

Ondersteuningsaanbod

Dollard College, 2025-2026

Voorgenomen vastgesteld 20-06-2025
Akkoord MR: 24-06-2025
Vastgesteld CVB: 03-07-2025

Het Dollard College, dat samen met het Ubbo Emmius behoort tot Scholengroep Trivium, is aangesloten bij het Samenwerkingsverband VO 20.02. Binnen dit samenwerkingsverband werken schoolbesturen uit de regio Groningen Ommelanden, zowel uit het reguliere als het speciale onderwijs, samen om passend onderwijs mogelijk te maken.

Als scholengroep dragen wij, samen met onze scholen en partners, bij aan het gezamenlijke streven om passend onderwijs zoveel mogelijk thuisnabij te realiseren.

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen successen kunnen behalen in een onderwijsleersituatie en leerroute die aansluit bij hun capaciteiten en mogelijkheden. Leerlingen, ouders, scholen, het SWV en externe partners werken hierbij samen vanuit ieders eigen verantwoordelijkheden en mogelijkheden.

Op deze manier dragen wij bij aan een samenleving waarin álle leerlingen betekenisvol kunnen participeren:

"Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet."

Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we het in het samenwerkingsverband (SWV) afgesproken geheel van preventief en licht curatief handelen dat beschikbaar is voor alle leerlingen. Hiermee worden zowel de onderwijskundige als de leergebied overstijgende doelen bereikt.

Dyslexie en dyscalculie

Binnen het Dollard College hebben we een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie, conform de landelijke protocollen. Hierbij wordt waar nodig extra ondersteuning geboden op maat, gericht op het versterken van de leerontwikkeling van de leerling.

Meer of minder dan gemiddelde intelligentie

Op het Dollard College bieden we onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. Voor hoogbegaafde leerlingen zijn er speciale voorzieningen.

Ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren, bieden we passende begeleiding en ondersteuning in de klas. We werken met kleinere klassen en bieden extra ondersteuning in de klas zelf.

Pedagogische en/of didactische programma's en methodieken

Op de vestigingen zijn er diverse (ortho)pedagogische en/of ortho-didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen. Zo hanteren we onder andere introductieprogramma's en een antipestprotocol.

We zetten verschillende programma's in om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Deze programma's richten zich zowel op het leerproces als op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn: extra ondersteuning bij lezen en rekenen, faalangsttraining, sociale vaardigheidstraining, begeleiding bij werkhouding en het versterken van executieve functies.

Daarnaast hanteren we binnen onze scholen de MAZL-aanpak¹, een verzuimprogramma gericht op het vroegtijdig signaleren en aanpakken van schoolverzuim.

Ook hebben we op iedere vestiging een antipestcoördinator, die het beleid rondom sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van pestgedrag coördineert.

Binnen de klas wordt afgestemd gewerkt met differentiatie en passende werkvormen. Wanneer nodig, kan aanvullende begeleiding worden ingezet vanuit het ondersteuningsteam van de school. Per vestiging wordt maatwerk geboden, afgestemd op de specifieke behoeften van de leerlingen en het aanbod op de betreffende locatie. Hierdoor kunnen de ondersteuningsmogelijkheden per vestiging verschillen.

Fysieke toegankelijkheid

Op alle vestigingen binnen het Dollard College is de fysieke toegankelijkheid goed geregeld. Onze vestigingen zijn zodanig ingericht dat alle leerlingen, ongeacht eventuele fysieke beperkingen, toegang hebben tot de gebouwen en de benodigde voorzieningen. Hiermee zorgen we ervoor dat iedere leerling in een passende en veilige leeromgeving kan deelnemen aan het onderwijs.

¹ Dit geldt niet voor de vestigingen Pekela, Woldendorp en Bellingwolde.

Curatieve ondersteuning in samenwerking met ketenpartners

Het zorgteam onderhoudt actief contact met betrokken ketenpartners van de school. Te denken valt aan de leerplichtambtenaar, de GGD, de wijkagent, schoolmaatschappelijk werk, het samenwerkingsverband, Cosis en Welstad.

Op leerling niveau vindt, indien nodig, overleg plaats tussen school, ouder(s)/verzorger(s) en de betrokken externe partijen. Het doel van deze samenwerking is om tot goede afstemming te komen tussen alle betrokkenen die ondersteuning bieden aan de leerling en het gezin.

Het Dollard College neemt deel aan de landelijke verwijzindex risicojongeren (VIR). Dit digitale systeem koppelt signalen van betrokken hulpverleners, zodat sneller en beter samengewerkt kan worden rondom jongeren tot 23 jaar. Dit gebeurt altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en met schriftelijke toestemming.

Consultatieve begeleiding

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling, het gedrag of het welzijn van een leerling, kan de school consultatieve begeleiding inschakelen. Hierbij wordt, in afstemming met het zorgteam, expertise betrokken van ketenpartners zoals het samenwerkingsverband, de GGD, Welstad, het schoolmaatschappelijk werk of andere betrokken professionals.

De consultatie is gericht op advisering aan school en/of het zorgteam. Het doel is om handelingsgericht te werken en om passende ondersteuning binnen de reguliere onderwijssetting mogelijk te maken.

Ouder(s)/verzorger(s) worden betrokken zodra er sprake is van directe ondersteuning of wanneer vervolgotrajecten worden ingezet.

Observatie en onderzoek

Wanneer er signalen zijn dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan de school besluiten om observatie of onderzoek in te zetten. Op het Dollard College wordt dit uitgevoerd door de orthopedagoog of schoolpsycholoog of, indien nodig, door een extern onderzoeksbureau. Dit gebeurt altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en met schriftelijke toestemming.

Observatie en onderzoek worden ingezet om beter zicht te krijgen op wat een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. Dit kan betrekking hebben op verschillende gebieden, zoals:

- leerproblemen (bijvoorbeeld vermoeden van dyslexie of dyscalculie);
- sociaal-emotioneel functioneren (zoals faalangst, onzekerheid of moeite in het contact met klasgenoten);
- opvallend gedrag (zoals concentratieproblemen, onrust of vermoeden van ADHD/ASS);
- motivatie en schoolverzuim (bijvoorbeeld terugtrekgedrag, schoolweigerings of overbelasting);
- ondersteuning bij executieve functies (zoals plannen, organiseren en taakgericht werken).

De uitkomsten van het onderzoek worden gedeeld met de ouders(s)/verzorger(s) en, indien relevant, met de leerling en het ondersteuningsteam. Ze vormen de basis voor passende begeleiding of vervolgstappen binnen of buiten de school.

Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten

We bieden startende docenten gedurende hun eerste schooljaar een aantal bijeenkomsten om hen ondersteuning te bieden bij hun professionele ontwikkeling en het werken in de praktijk.

Daarnaast beschikken we binnen de scholengroep over coaches die leerkrachten begeleiden bij pedagogische, didactische en professionele vraagstukken. Waar nodig kunnen we ook de orthopedagoog inzetten ter ondersteuning, bijvoorbeeld bij leerlinggebonden casuïstiek of vragen over groepsdynamiek.

Op deze manier dragen we bij aan een veilige, lerende en ondersteunende werkomgeving voor al onze medewerkers.

Overgang van PO naar VO

We besteden aandacht aan een goede overgang van primair naar voortgezet onderwijs door middel van warme overdracht en samenwerking met basisscholen. Hiermee zorgen we voor een zo soepel mogelijke start in het VO voor alle leerlingen.

Sociale veiligheid en klachtenregeling

Binnen de school wordt actief gewerkt aan het waarborgen van sociale veiligheid. Naast het antipestbeleid en de inzet van een antipestcoördinator, beschikt de school over een klachtenregeling. Deze biedt leerlingen en ouders de mogelijkheid om in een veilige en zorgvuldige procedure melding te maken van klachten of zorgen.

In complexe situaties kan een externe vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. De afspraken hierover zijn opgenomen in het school veiligheidsbeleid.

Onderwijsaanpassingen bij langdurige ziekte of specifieke ondersteuningsbehoeften

In geval van langdurige ziekte of specifieke ondersteuningsbehoeften wordt, in overleg met ouders, gekeken naar passende onderwijsaanpassingen. Hierbij kan gedacht worden aan flexibel lesrooster, inzet van digitale middelen of aangepaste toetsing, met als doel de onderwijsdeelname zoveel mogelijk te waarborgen.

Aanvullende ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is om een leerling optimaal te laten functioneren, kan aanvullende ondersteuning worden ingezet. Deze aanvullende ondersteuning wordt op het Dollard College georganiseerd in samenwerking met het samenwerkingsverband (SWV) en is gericht op het bieden van passend onderwijs.

De aanvullende ondersteuning kent verschillende niveaus:

1. Extra ondersteuning in de klas

Wanneer mogelijk wordt extra ondersteuning zoveel mogelijk binnen de reguliere klasomgeving aangeboden. Denk hierbij aan:

- inzet van een klassen assistent of onderwijsassistent;
- ondersteuning door de intern begeleider, ondersteuningscoördinator of orthopedagoog;
- specifieke hulpmiddelen of aanpassingen in de instructie, het leermateriaal of de toetsing;
- begeleiding gericht op werkhouding en taakgericht werken.

2. Extra ondersteuning op groepsniveau

Sommige leerlingen hebben baat bij specifieke programma's of trajecten die op groepsniveau worden aangeboden, gericht op het versterken van hun leer- en ontwikkelmogelijkheden.

Voorbeelden hiervan zijn:

- extra taalondersteuning aan leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2);
- extra mentoraat voor (hoog)begaafde leerlingen;
- uitdagende en/of verdiepende maatwerkuren voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging;
- leerwerktrajecten in klas 3 en 4 van de vmbo-bovenbouw, gericht op leren in de praktijk;
- lessen en trainingen gericht op specifieke thema's, zoals sociale vaardigheid, weerbaarheid of faalangstreductie.

3. Individuele ondersteuning en maatwerktrajecten

Sommige leerlingen hebben intensieve, individuele ondersteuning nodig om tot leren en ontwikkeling te kunnen komen. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In dit plan worden de specifieke onderwijs- en ondersteuningsdoelen vastgelegd.

Het streven is altijd gericht op optimale participatie in het reguliere onderwijs en/of doorstroom naar een passende vervolgplek.

Rechten van de leerling: In lijn met de recente wetwijziging rondom passend onderwijs worden leerlingen actief betrokken bij het opstellen en evalueren van hun ondersteuningsplan. Leerlingen vanaf 12 jaar hebben hoorrecht; vanaf 16 jaar geven zij zelf toestemming voor het delen van informatie met derden.

Leerlingen die individuele ondersteuning krijgen, kunnen (deels) gebruikmaken van speciale interne voorzieningen op de vestiging, zoals de Pitstop, het Vangnet en andere interne arrangementen op de vestiging.

Daarnaast beschikt het Dollard College over een bovenschoolse voorziening, namelijk de Wierder. Deze bovenschoolse voorziening biedt leerlingen tijdelijk een passende leeromgeving als het op de

eigen vestiging even niet lukt om regulier onderwijs te volgen. Het doel van deze tijdelijke plaatsing is om leerlingen in verbinding met het onderwijs te houden en hen stap voor stap terug te laten keren naar het reguliere onderwijs of een passende vervolgplek.

Verwijzing naar de TLV-procedure / speciaal (voortgezet) onderwijs

Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden binnen de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning, kan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd voor het voortgezet speciaal onderwijs (vso).

Deze aanvraag verloopt via het ondersteuningsteam van de school en in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en het samenwerkingsverband.

De school volgt hierin de procedures van het samenwerkingsverband waarbij zij is aangesloten.

Ouder- en Jeugdpunt

Heeft u als ouder of jongere vragen over de ondersteuning op school of over passend onderwijs? Of wilt u graag even sparren over wat in uw situatie mogelijk is? Dan kunt u contact opnemen met het Ouder- en Jeugdpunt van het Samenwerkingsverband VO 20.02. U krijgt daar onafhankelijke informatie en advies. Zij denken graag met u mee.

Kijk voor meer informatie op: www.swvvo2002.nl.

Evaluatie van de ondersteuning

Het Dollard College evalueert jaarlijks de kwaliteit van de geboden ondersteuning. Daarbij worden ook ouders en leerlingen actief betrokken, bijvoorbeeld via een enquête. De uitkomsten worden gebruikt om het ondersteuningsaanbod verder te versterken.

Uit de meest recente enquête komt naar voren dat leerlingen redelijk tot goed op de hoogte zijn dat er extra ondersteuning mogelijk is en bij wie ze dan terecht kunnen. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen, geven over het algemeen aan dat deze ondersteuning hen ook helpt.

Slotzin:

Bovengenoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en ondersteunen de doorgaande lijn in de schoolloopbaan van een leerling. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam kan zijn voor het inzetten van een handelingsgerichte aanpak. Het doel is om alle leerlingen te laten profiteren van het onderwijsaanbod in de klas.