

Schoolondersteuningsprofiel

Vestiging Bellingwolde, 2024 - 2025



Inhoud

Inleiding.....	3
Basisondersteuning	4
Aanvullende ondersteuning	5
Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)	6
Wat zijn onze ambities?	7
Schoolondersteuningsprofiel Bellingwolde 2024-2025	8
Basisondersteuning niveau 1	8
Aanvullende ondersteuning (Groepsniveau) niveau 2.....	12
Aanvullende Ondersteuning (Individueel niveau) niveau 3	13

Inleiding

Op 9 oktober 2012 is de wet Passend Onderwijs aangenomen. Op 1 augustus 2014 is daaropvolgend de zorgplicht voor scholen ingevoerd. Met de invoering van de zorgplicht wil de overheid dat voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zo passend mogelijk onderwijs wordt gerealiseerd.

Samenwerkingsverbanden van scholen zijn met de invoering van passend onderwijs verantwoordelijk geworden voor lichte en zware onderwijsondersteuning in de eigen regio. Hiervoor stelt ieder samenwerkingsverband eens in de vier jaar een ondersteuningsplan vast.

Het schoolondersteuningsprofiel is een uitwerking van dit schoolondersteuningsplan. Het geeft aan welke ondersteuning de school wel en soms ook niet kan bieden binnen onze eigen organisatie. In het geval dat wij als school zelf de ondersteuningsbehoefte niet kunnen aanbieden, gaan wij met ouders en andere partners binnen en of buiten het SWV op zoek naar een passend traject voor de leerling.

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor schooljaar 2024-2025 sluit aan bij het ondersteuningsplan 2022-2026 van het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 (SWV GO) waarbij het Dollard College is aangesloten.

In het SOP wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en aanvullende ondersteuning.

Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we het in het SWV afgesproken geheel van preventief en licht curatief handelen dat beschikbaar is voor alle leerlingen. Hiermee worden zowel de onderwijskundige als de leergebied overstijgende doelen bereikt. Onder de basisondersteuning valt:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie (conform de landelijke protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblemen;
- fysieke toegankelijkheid;
- curatieve ondersteuning in samenwerking met ketenpartners;
- consultatieve begeleiding;
- observatie en onderzoek;
- ondersteuning en begeleiding van leerkrachten.

Bovengenoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de doorgaande lijn in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam kan zijn voor het inzetten van een handelingsgerichte aanpak. Doel is om alle leerlingen te laten profiteren van het onderwijsaanbod in de klas.

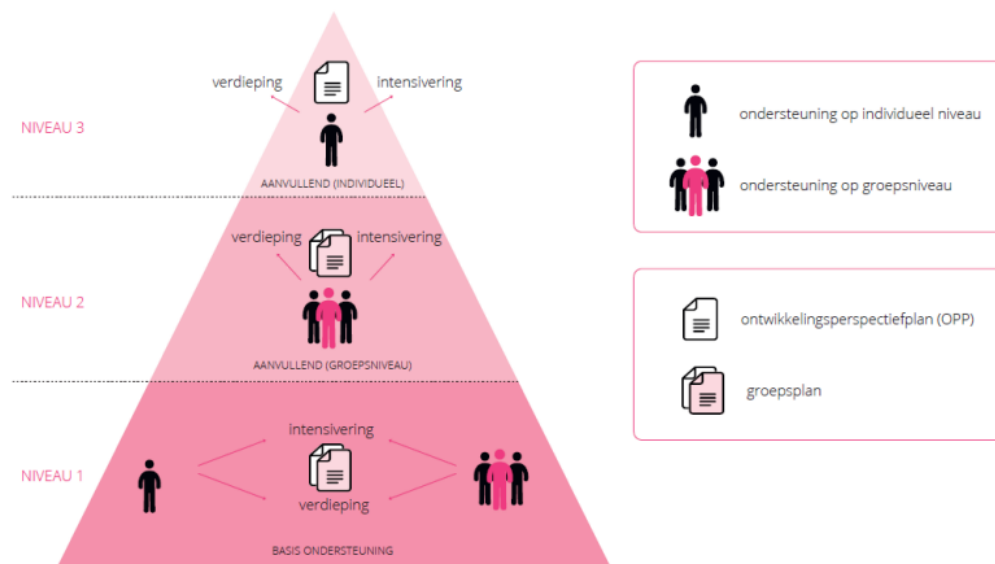
Aanvullende ondersteuning

Als de basisondersteuning en ondersteuningsstructuur van de school onvoldoende toereikend zijn om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren, kan de leerling in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd aanvullend op de basisondersteuning. De aanvullende ondersteuning wordt zoveel mogelijk op groepsniveau in de klas gerealiseerd. Voor leerlingen die aanvullende ondersteuning op individueel niveau ontvangen, wordt er altijd een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld.

De aanvullende ondersteuning kan bestaan uit:

- ondersteuning in de klas;
- individuele ondersteuning als aanvulling op het groepsaanbod;
- ondersteuning binnen de tussenvoorziening van de school;
- plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). N.B. Sinds 2022 geldt voor grote delen van het VSO de volverklaring. Dit betekent dat er in het VSO geen plaats meer is voor leerlingen die daar vanuit het reguliere VO geplaatst zouden moeten worden. Deze route is dus niet meer gegarandeerd.

De basisondersteuning en aanvullende ondersteuning krijgt vorm op drie niveaus:



Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Het Dollard College streeft ernaar de zorg voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek, meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten:

- Niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling (te complex voor de aanwezige experts) en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- Als school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren;
- Als de groepsgrootte de plaatsing van de leerling niet toe laat;
- Als de gevraagde opleiding niet wordt aangeboden op de vestiging.

In de schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

Wat zijn onze ambities?

Het samenwerkingsverband heeft de ambitie om in 15 jaar toe te werken naar inclusiever onderwijs, conform ambitie OCW. Onze ambitie als school is – in aansluiting hierop – om jongeren met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school te kunnen laten gaan, als het kan in dezelfde klas en elkaar kunnen ontmoeten op het schoolplein. Onder het motto: *‘gewoon waar het kan, speciaal waar het moet’*.

Schoolondersteuningsprofiel Bellingwolde 2024-2025

In dit hoofdstuk worden de diverse vormen van ondersteuning uitgewerkt. Het doel van deze uitwerkingen is aan belanghebbenden binnen en buiten de school te beschrijven hoe de ondersteuning binnen de school wordt vormgegeven.

Basisondersteuning niveau 1

Basisondersteuning kan door alle docenten voor alle leerlingen worden ingezet om de onderwijskundige en leergebied overstijgende doelen te behalen.

Onderdeel	Warme overdracht
Wat houdt het in?	Wanneer een leerling wisselt van school vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen de huidige en nieuwe school. Ook vindt er altijd een warme overdracht plaats als een leerling naar een andere klas gaat. De warme overdracht wordt gedaan door de coach of iemand van het zorgteam die bij de leerling betrokken is. Bij deze overdracht wordt informatie uitgewisseld en het dossier van de betreffende leerling overgedragen. Het doel is om de leerling vanaf de start op school goed in beeld te hebben.

Onderdeel	Startgesprek
Wat houdt het in?	Er wordt indien nodig een startgesprek gevoerd met ouders, leerling en school, bijvoorbeeld wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft.

Onderdeel	Introductieprogramma
Wat houdt het in?	Klas 1 heeft aan het begin van het schooljaar een introductiekamp. Ook hebben alle klassen aan het begin van het schooljaar de gouden weken, ter bevordering van de groepsvorming.

Onderdeel	Coaching
Wat houdt het in?	Alle leerlingen hebben een persoonlijke coach die ze begeleidt gedurende het schooljaar. Iedere leerling heeft elke week een coachgesprek waarin het onderwijsleerproces gemonitord wordt, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Het is nadrukkelijk de bedoeling dat de leerling zelf actief is en ondersteund wordt door de coach. Daarnaast onderhoudt de coach contact met de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen.

Onderdeel	Teamstart
Wat houdt het in?	Iedere ochtend zit het onderwijsgevend personeel bij elkaar om de dag door te nemen. Tijdens de teamstart kunnen leerlingen besproken worden waarbij het nodig is om informatie te delen met elkaar. Dit kunnen praktische zaken zijn, maar ook gericht op gedrag, thuissituatie of gemaakte afspraken.

Onderdeel	Leerling- & oudercontacten
Wat houdt het in?	De ouder- en leerlingcontacten hebben als doel ouder(s)/verzorger(s) te informeren over de ontwikkeling van de leerling op onderwijskundig en sociaal-emotioneel gebied. Ook biedt het ouder(s)/verzorger(s) de gelegenheid zelf contact op te nemen/onderhouden met de coach wanneer zij vragen hebben. De leerling- en oudercontacten vinden tijdens COL-gesprekken (COL=coach/ouder/leerling) plaats en indien nodig is er tussentijds contact.

Onderdeel	Ouderavonden
Wat houdt het in?	Voor de ouders van alle leerlingen in alle leerjaren is er jaarlijks een informatieavond. De ouderavonden staan vaak in het teken van voorlichting over het lopende schooljaar, de overgang naar een andere deelschool of het vervolgonderwijs.

Onderdeel	Voorlichtingsactiviteiten leerlingen
Wat houdt het in?	Ieder schooljaar wordt Theater de Steeg uitgenodigd voor klas 1, de voorstelling richt zich op pesten. Verder worden per schooljaar verschillende voorlichtingsactiviteiten georganiseerd voor de verschillende klassen. Deze voorlichtingen kunnen onder andere gericht zijn op alcohol, drugs, roken, social media, etc.

Onderdeel	Groepsbesprekingen
Wat houdt het in?	Voor alle klassen worden gedurende het schooljaar groepsbesprekingen georganiseerd. Zowel cijfers, maar ook sociaal-emotionele aspecten worden hierin meegenomen.

Onderdeel	Conciërge
Wat houdt het in?	De conciërge vervult onder andere facilitaire werkzaamheden tijdens pauzes in de school. Ook ziet hij erop toe dat de pauzes ordelijk verlopen, dat leerlingen rustig over de gang bewegen tijdens leswisselingen en dat de momenten voor- en na schooltijd rustig verlopen.

Onderdeel	Sociaal-emotionele ondersteuning
Wat houdt het in?	De coach biedt tijdens coaching aandacht aan het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling. Mocht blijken dat er extra ondersteuning nodig is op sociaal-emotioneel gebied, dan kan er opgeschaald worden naar

	<p>pluscoaching door de leerlingbegeleider. De leerlingbegeleider biedt op verschillende gebieden begeleiding aan leerlingen die dit nodig hebben. Denk hierbij aan: organisatie- en planningsondersteuning, individuele gesprekken op sociaal emotioneel of gedragsmatig gebied en faalangstreductietraining.</p> <p>Ook wordt de screeningslijst van de GGD (OKO Gezondheidsmonitor) jaarlijks ingezet.</p>
--	---

Onderdeel	Antipest coördinator
Wat houdt het in?	De ondersteuningscoördinator van de school heeft de functie van anti-pestcoördinator. De anti-pestcoördinator zorgt dat schoolregels en afspraken over pesten, het anti-pestprotocol en het sanctiebeleid bij ouders, leerlingen en medewerkers bekend is zodat ze weten hoe te handelen in een pestsituatie. Ook zorgt de antipest coördinator ervoor dat het bij iedereen bekend is wie het aanspreekpunt is bij pesten op school.

Onderdeel	Vertrouwenspersoon leerlingen
Wat houdt het in?	Een vertrouwenspersoon speelt een belangrijke rol in het beleid tegen ongewenste omgangsvormen binnen school. Ongewenst gedrag is er in verschillende gradaties en in sommige gevallen grensoverschrijdend. Met een vertrouwenspersoon kan een leerling vertrouwelijke zaken bespreken. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en kijkt naar oplossingsmogelijkheden. Het gaat voornamelijk om de eerste opvang, waarna indien nodig tussen de leerling en de vertrouwenspersoon overlegd wordt wat de vervolgstappen zullen zijn.

Onderdeel	Orthopedagoog
Wat houdt het in?	De orthopedagoog screent alle nieuwe aanmeldingen voor de vestiging en brengt achterstanden en specifieke ondersteuningsbehoeften in beeld. Ook kan de orthopedagoog een rol vervullen in de advisering, begeleiding en ondersteuning van de mentor/docenten. De orthopedagoog heeft een adviserende rol en dan met name binnen het ondersteuningsteam. Er is een nauwe samenwerking binnen het ondersteuningsteam. De orthopedagoog houdt daarnaast nauw contact met de betrokken ketenpartners van de school.

Onderdeel	(Breed) ondersteuningsteam
Wat houdt het in?	In het BOT overleg worden leerlingen besproken die stagneren in de reguliere klas en mogelijk gebaat zijn bij het volgen van een andere route of extra ondersteuning nodig hebben binnen de eigen school. Gezamenlijke expertise wordt ingezet om met elkaar na te denken over het onderwijsleerproces van de betreffende leerling en de meest passende route.

Onderdeel	Expertgroep ondersteuning
Wat houdt het in?	Het expertiseteam bespreekt actuele onderwerpen en ontwikkelingen vanuit wet- en regelgeving en het samenwerkingsverband. Daarnaast wordt er binnen het expertiseteam Dollard College breed kennis en informatie uitgewisseld met betrekking tot ondersteuning.

Onderdeel	Afstemming ketenpartners
Wat houdt het in?	Het zorgteam onderhoudt contact met betrokken ketenpartners van de school. Te denken valt aan de leerplichtambtenaar, de GGD, de wijkagent, schoolmaatschappelijk werk en het samenwerkingsverband.

Onderdeel	Verzuimcoördinatie
Wat houdt het in?	De verzuimcoördinatie is in handen van de conciërge. De verzuimcoördinator zorgt voor de dagelijkse afhandeling van de verzuimadministratie in SOM (digitaal leerlingvolgsysteem).

Onderdeel	Dyslexieondersteuning
Wat houdt het in?	De leerlingbegeleider kan individueel dyslexiebegeleiding bieden aan leerlingen die dit nodig hebben.

Onderdeel	Ondersteuning leerrendement
Wat houdt het in?	Het streven is om leerlingen met aanwijzing leerrendement in een kleine groep te plaatsen.

Onderdeel	Loopbaanbegeleiding
Wat houdt het in?	Klas 3 volgt een loopbaan oriëntatie traject. De leerlingen maken kennis met verschillende sectoren. LOB komt ook aan de orde in de verschillende vakken.

Onderdeel	Excursies
Wat houdt het in?	Ieder leerjaar heeft per jaar één of meerdere excursies. Dit kan een kamp zijn, maar ook een sportief of cultureel uitje. Het doel is het groepsproces versterken, vakinhoudelijke versterking en/of de horizon van leerlingen verbreden.

Aanvullende ondersteuning (Groepsniveau) niveau 2

Onderdeel	Orthopedagoog
Wat houdt het in?	Op verzoek van een mentor, vakdocent of zorgteam kan de orthopedagoog een klasobservatie verrichten. De observatie gebeurt op basis van een specifieke hulpvraag. De bevindingen uit de observaties worden vervolgens besproken met de collega die de hulpvraag heeft gesteld.

Aanvullende Ondersteuning (Individueel niveau) niveau 3

Onderdeel	Afstemming ketenpartners
Wat houdt het in?	<p>Het zorgteam onderhoudt contact met betrokken ketenpartners van de school. Te denken valt aan de leerplichtambtenaar, de GGD, de wijkagent, schoolmaatschappelijk werk en het samenwerkingsverband.</p> <p>Op leerling niveau zal er indien nodig een overleg plaatsvinden tussen school, ouder(s)/verzorger(s) en andere partijen die bij de ondersteuning van de leerling en het gezin betrokken zijn. Het doel is tot afstemming komen met alle betrokkenen die ondersteuning bieden aan de leerling.</p>

Onderdeel	Maatwerkarrangementen
Wat houdt het in?	<p>Vanuit het samenwerkingsverband kan een beroep worden gedaan op de onderwijsspecialist, wanneer een leerling (deels) een thuiszitter is. De onderwijsspecialist kan onderzoeken wat de leerling belemmert in zijn schoolgang en wat de leerling nodig heeft om zijn onderwijsleerproces weer te kunnen vervolgen. De onderwijsspecialist kan twee keer twee uur per week ingezet worden gedurende drie maanden en dit kan eenmaal verlengd worden met nogmaals drie maanden.</p>

Onderdeel	Orthopedagoog
Wat houdt het in?	<p>Wanneer leerlingen belemmeringen ervaren in hun leerontwikkeling kan de orthopedagoog in kaart brengen wat de belemmeringen zijn en hoe de leerling ondersteund kan worden. Dit kan onder andere door middel van diagnostisch onderzoek, dossieronderzoek, observaties, informatie inwinnen bij collega's, gesprek met de leerling zelf, contact met ouders en eventueel aanvullend contact met betrokken hulpverlening.</p> <p>De orthopedagoog betreft betrokken hulpverlening actief bij de hulpvraag van de leerling en/of ouders binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld zijn tijdens een Multidisciplinair overleg met alle betrokken partijen rondom een leerling.</p> <p>Wanneer een leerling externe hulpverlening nodig heeft en deze is nog niet in beeld, dan kan de orthopedagoog in overleg met ouders kijken bij welke externe instantie dit mogelijk is. De orthopedagoog kan hierin een adviserende rol vervullen.</p> <p>Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft wordt een OPP opgesteld door de orthopedagoog en betrokken mentor.</p>

Onderdeel	Ontwikkel Perspectief Plan
Wat houdt het in?	<p>Wanneer een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft en alle mogelijkheden binnen de school niet effectief genoeg gebleken zijn, wordt een</p>

	<p>individueel OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld. Het biedt school handvatten om het onderwijsleerproces af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het OPP wordt samen met ouders en leerling opgesteld. Daarnaast is er een handelingsdeel met doelen waaraan gewerkt wordt. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd.</p>
--	--

Onderdeel	Tussenvoorziening Wieder
Wat houdt het in?	<p>Voor leerlingen die binnen het regulier voortgezet onderwijs op welke manier dan ook vastlopen is er de tussenvoorziening Wieder. Tijdens de schoolgang bij Wieder wordt getracht de leerling middels een ondersteuningstraject weer terug te leiden naar de eigen school, een passende vorm van onderwijs of naar een werkplek te begeleiden. De tussenvoorziening Wieder is bedoeld voor leerlingen van alle vestigingen van het Dollard College.</p>