

Schoolondersteuningsprofiel

Vestiging Pontis, 2024-2025



Inhoud

Inleiding.....	3
Basisondersteuning	4
Aanvullende ondersteuning	5
Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?).....	6
Wat zijn onze ambities?.....	7
Schoolondersteuningsprofiel Pontis Winschoten 2024-2025	8
Basisondersteuning niveau 1	8
Aanvullende ondersteuning (Groepsniveau) niveau 2	13
Aanvullende Ondersteuning (Individueel niveau) niveau 3.....	15

Inleiding

Op 9 oktober 2012 is de wet Passend Onderwijs aangenomen. Op 1 augustus 2014 is daaropvolgend de zorgplicht voor scholen ingevoerd. Met de invoering van de zorgplicht wil de overheid dat voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zo passend mogelijk onderwijs wordt gerealiseerd.

Samenwerkingsverbanden van scholen zijn met de invoering van passend onderwijs verantwoordelijk geworden voor lichte en zware onderwijsondersteuning in de eigen regio. Hiervoor stelt ieder samenwerkingsverband eens in de vier jaar een ondersteuningsplan vast.

Het schoolondersteuningsprofiel is een uitwerking van dit schoolondersteuningsplan. Het geeft aan welke ondersteuning de school wel en soms ook niet kan bieden binnen onze eigen organisatie. In het geval dat wij als school zelf de ondersteuningsbehoefte niet kunnen aanbieden, gaan wij met ouders en andere partners binnen en of buiten het SWV op zoek naar een passend traject voor de leerling.

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor schooljaar 2024-2025 sluit aan bij het ondersteuningsplan 2022-2026 van het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 (SWV GO) waarbij het Dollard College is aangesloten.

In het SOP wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en aanvullende ondersteuning.

Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we het in het SWV afgesproken geheel van preventief en licht curatief handelen dat beschikbaar is voor alle leerlingen. Hiermee worden zowel de onderwijskundige als de leergebied overstijgende doelen bereikt. Onder de basisondersteuning valt:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie (conform de landelijke protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblemen;
- fysieke toegankelijkheid;
- curatieve ondersteuning in samenwerking met ketenpartners;
- consultatieve begeleiding;
- observatie en onderzoek;
- ondersteuning en begeleiding van leerkrachten.

Bovengenoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de doorgaande lijn in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam kan zijn voor het inzetten van een handelingsgerichte aanpak. Doel is om alle leerlingen te laten profiteren van het onderwijsaanbod in de klas.

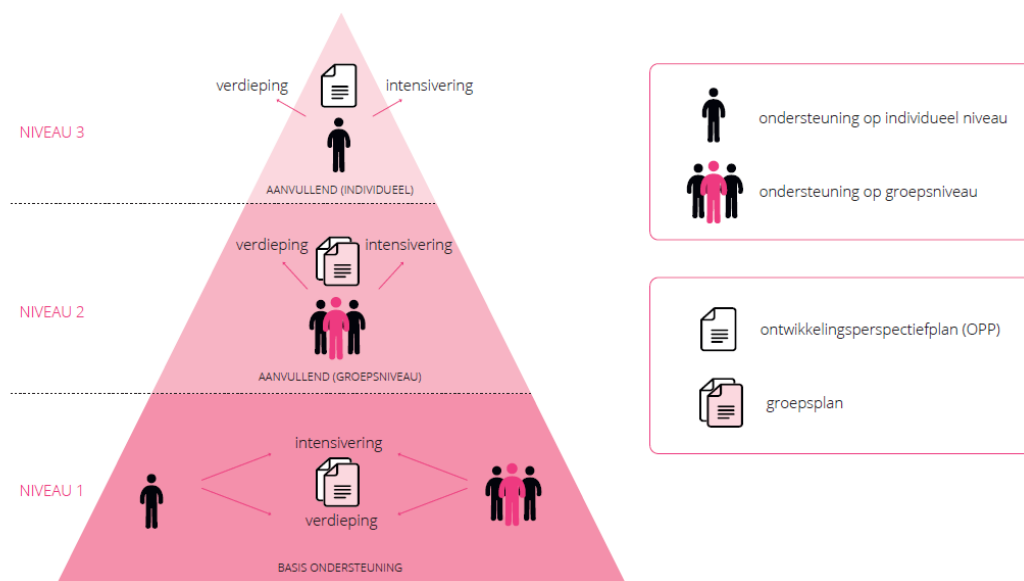
Aanvullende ondersteuning

Als de basisondersteuning en ondersteuningsstructuur van de school onvoldoende toereikend zijn om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren, kan de leerling in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd aanvullend op de basisondersteuning. De aanvullende ondersteuning wordt zoveel mogelijk op groepsniveau in de klas gerealiseerd. Voor leerlingen die aanvullende ondersteuning op individueel niveau ontvangen, wordt er altijd een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld.

De aanvullende ondersteuning kan bestaan uit:

- ondersteuning in de klas;
- individuele ondersteuning als aanvulling op het groepsaanbod;
- ondersteuning binnen de tussenvoorziening van de school
- plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). N.B. Sinds 2022 geldt voor grote delen van het VSO de volverklaring. Dit betekent dat er in het VSO geen plaats meer is voor leerlingen die daar vanuit het reguliere VO geplaatst zouden moeten worden. Deze route is dus niet meer gegarandeerd.

De basisondersteuning en aanvullende ondersteuning krijgt vorm op drie niveaus:



Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Het Dollard College streeft ernaar de zorg voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek, meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten:

- Niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling (te complex voor de aanwezige experts) en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- Als school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren;
- Als de groepsgrootte de plaatsing van de leerling niet toe laat;
- Als de gevraagde opleiding niet wordt aangeboden op de vestiging.

In de schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

Wat zijn onze ambities?

Onderweg naar inclusiever onderwijs

Het uitgangspunt van inclusief onderwijs is dat zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij naar dezelfde (reguliere) school gaan, en hier onderwijs – en zo nodig zorg – op maat krijgen. Om dit te kunnen bereiken is het van belang dat de regio, onderwijs en gemeenten samen optrekken om een goede leeromgeving te creëren.

Hierbij sluit jeugdhulp aan op het onderwijs.

Het Dollard College streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen onderwijs aan te bieden.

Leerlingen volgen onderwijs in reguliere lessen en/of krijgen maatwerkbegeleiding.

Ondersteuning

Het ondersteuningsplan wordt de komende jaren herzien vanwege de ontwikkelingen op het gebied van Inclusiever Onderwijs.

Schoolondersteuningsprofiel Pontis 2024-2025

In dit hoofdstuk worden de diverse vormen van ondersteuning uitgewerkt. Het doel van deze uitwerkingen is aan belanghebbenden binnen en buiten de school te beschrijven hoe de ondersteuning binnen de school wordt vormgegeven.

Basisondersteuning niveau 1

Basisondersteuning kan door alle docenten voor alle leerlingen worden ingezet om de onderwijskundige en leergebied overstijgende doelen te behalen.

Onderdeel	Warme overdracht
Wat houdt het in?	Wanneer een leerling wisselt van school vindt er een warme overdracht plaats tussen de huidige en nieuwe school. Ook vindt er een warme overdracht plaats als een leerling naar een andere klas gaat. Bij deze overdracht wordt informatie uitgewisseld en het dossier van de betreffende leerling overgedragen. De overdracht wordt gedaan door de mentor of iemand van het ondersteuningsteam die bij de leerling is betrokken. Het doel is om de leerling vanaf de start op school goed in beeld te hebben.

Onderdeel	Startgesprek
Wat houdt het in?	Er wordt in leerjaar 1 een startgesprek gevoerd met ouders, leerling en school. In overige leerjaren wordt dit gedaan indien nodig. Bijvoorbeeld wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft.

Onderdeel	Introductieprogramma
Wat houdt het in?	Er wordt voor alle klassen een introductieprogramma opgesteld. Ook wordt er aandacht besteed aan de gouden weken, ter bevordering van de groepsvorming.

Onderdeel	Mentoraat/coaching
Wat houdt het in?	Alle leerlingen hebben een persoonlijke mentor, die ze begeleidt gedurende het schooljaar. De mentor neemt het grootste gedeelte van de begeleiding van leerlingen voor zijn rekening, helpt bij problemen van leerlingen en geeft ondersteuning bij studievaardigheden. De mentor heeft op het gebied van leerondersteuning een coachende rol, waarbij het nadrukkelijk de bedoeling is dat de leerling zelf actief is en ondersteund wordt door de mentor. Daarnaast onderhoudt de mentor contact met de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen.

Onderdeel	Leerling- & oudercontacten
Wat houdt het in?	De ouder- en leerlingcontacten hebben als doel ouder(s)/verzorger(s) te informeren over de ontwikkeling van de leerling op onderwijskundig en sociaal-emotioneel gebied.

	Ook biedt het ouder(s)/verzorger(s) de gelegenheid zelf contact op te nemen/onderhouden met de mentor.
--	--

Onderdeel	Ouderavonden
Wat houdt het in?	Een (aantal) keer per jaar vindt er een ouderavond plaats waarin extra informatie wordt gegeven over het lopende en volgende schooljaar.

Onderdeel	Voorlichtingsactiviteiten Leerlingen
Wat houdt het in?	Bijvoorbeeld: Theatervoorstellingen LHBTI Seksuele voorlichting Sociale Media gebruik

Onderdeel	Ondersteuningscoördinator
Wat houdt het in?	De ondersteuningscoördinator is een belangrijke spil in de ondersteuning en zet de lijn uit voor de ondersteuning aan leerlingen. De ondersteuningscoördinator plant MDO's, heeft contact met de betrokken (externe) partijen en is lid van het IOT.

Onderdeel	Leerlingbegeleiders
Wat houdt het in?	Gesprekken voeren met leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en ondersteunen met schoolse vaardigheden.

Onderdeel	Rapportvergadering
Wat houdt het in?	Twee keer per jaar worden de resultaten besproken door het gehele docententeam. Bij de ISK zijn 4 doorstroomvergaderingen per schooljaar waarbij wordt gekeken of een leerling nog in de juiste NT2-niveaunklas zit of kan doorstromen naar een hoger niveau.

Onderdeel	Leerlingbesprekingen
Wat houdt het in?	Elke periode worden de leerlingen qua gedrag en sociaal emotioneel gebied besproken door het gehele docententeam.

Onderdeel	Conciërge
Wat houdt het in?	Naast facilitaire werkzaamheden vervult de conciërge ook een pedagogische rol tijdens pauzes, tussenuren, leswisselingen en voor en na school.

Onderdeel	Sociaal emotionele ondersteuning
Wat houdt het in?	De mentor besteedt tijdens de mentorlessen aandacht aan het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen in de klas. Mocht er extra ondersteuning nodig zijn op sociaal emotioneel

	gebied wordt er opgeschaald naar de mogelijkheden binnen de aanvullende ondersteuning, zowel groepsgericht als individueel. Ook wordt screeningslijst van de GGD (OKO gezondheidsmonitor) jaarlijks ingezet (met uitzondering van ISK leerlingen).
--	--

Onderdeel	Anti-pestcoördinator
Wat houdt het in?	De anti-pestcoördinator zorgt dat schoolregels en afspraken over pesten, het anti-pestprotocol en het sanctiebeleid bij medewerkers, ouders en leerlingen bekend is, zodat ze weten hoe te handelen in een pestsituatie. Ook zorgt de antipestcoördinator ervoor dat bij iedereen bekend is wie het aanspreekpunt is bij pesten op school.

Onderdeel	Vertrouwenspersoon leerlingen
Wat houdt het in?	Een vertrouwenspersoon speelt een belangrijke rol in het beleid tegen ongewenste omgangsvormen binnen school. Ongewenst gedrag is er in verschillende gradaties en in sommige gevallen grensoverschrijdend. Bij een vertrouwenspersoon kan een leerling vertrouwelijke zaken bespreken. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en kijkt naar oplossingsmogelijkheden. Het gaat voornamelijk om de eerste opvang, waarna indien nodig tussen de leerling en de vertrouwenspersoon overlegd wordt wat de vervolgstappen zullen zijn. Mirjam Romkes: m.romkes@dollardcollege.nl Dirk-Jan Wolthuis: d.wolthuis@dollardcollege.nl Edith Konijn: e.konijn@dollardcollege.nl Sylvia Goemans: s.goemans@dollardcollege.nl Aat van Zanten: a.vanzanten@dollardcollege.nl

Onderdeel	Gedragskundige (orthopedagoog/psycholoog)
Wat houdt het in?	De gedragskundige heeft een adviserende rol binnen het interne ondersteuningsteam van de vestiging en kan mentoren en docenten adviseren over hoe om te gaan met verschillende soorten onderwijsproblematiek. Daarnaast is de gedragskundige betrokken bij de nieuwe aanmeldingen en brengt leerrendementen en specifieke ondersteuningsbehoeften in kaart. Voor de ISK is de gedragsdeskundige nauw betrokken bij de uitstroomroute van deze leerlingen. Tevens is de gedragsdeskundige betrokken bij het breed ondersteuningsteam (BOT).

Onderdeel	Multidisciplinair Overleg
Wat houdt het in?	Tijdens het MDO wordt casuïstiek besproken, ervaringen en ontwikkelingen binnen het werkveld gedeeld. Aan het MDO nemen naast een gedragsdeskundige en ondersteuningscoördinatoren van Campus en Pontis ook leerplicht, accare, ggd, school als wijk /schoolmaatschappelijk werk, VNN deel.

Onderdeel	Intern Ondersteuningsteam (IOT)
Wat houdt het in?	In het IOT overleg worden maandelijks leerlingen besproken die opvallen en extra ondersteuning nodig hebben. Gezamenlijke expertise wordt ingezet om met elkaar na te denken over het onderwijsleerproces van de betreffende leerling en de meest passende ondersteuning.

Onderdeel	Breed Ondersteuningsteam (BOT)
Wat houdt het in?	In het BOT overleg worden leerlingen besproken die stagneren in de reguliere klas en mogelijk gebaat zijn bij het volgen van een andere route of extra ondersteuning nodig hebben binnen de huidige school. Gezamenlijke expertise wordt ingezet om met elkaar na te denken over het onderwijsleerproces van de betreffende leerling en de meest passende route.

Onderdeel	Expertgroep ondersteuning
Wat houdt het in?	Het expertiseteam bespreekt actuele onderwerpen en ontwikkelingen vanuit wet- en regelgeving en het samenwerkingsverband. Daarnaast wordt er binnen de expertgroep kennis en informatie uitgewisseld met betrekking tot ondersteuning.

Onderdeel	Afstemming ketenpartners
Wat houdt het in?	Het ondersteuningsteam onderhoudt contact met betrokken ketenpartners van de school. Te denken valt aan de leerplichtambtenaar, CJG, GGD, wijkagent, samenwerkingsverband en schoolmaatschappelijk werk.

Onderdeel	Verzuimcoördinatie
Wat houdt het in?	De verzuimcoördinatie is in handen van de verzuimcoördinatoren. De verzuimcoördinator zorgt voor de dagelijkse afhandeling van de verzuimadministratie in Somtoday (digitaal leerlingvolgsysteem) en doet waar nodig DUO-meldingen. Wat betreft verzuim handelt de school volgens de MAZL (meer aandacht voor ziekgemelde leerlingen) aanpak. Bij het ISK wordt de verzuimregistratie in Presentis gedaan.

Onderdeel	Schoolcontactpersoon Jeugdteam Oldambt
Wat houdt het in?	De schoolcontactpersoon denkt mee en adviseert wat er nodig is op gebied van hulpverlening en kan zorgen voor het indiceren van passende hulp.

Onderdeel	Jongerenwerker vanuit School als Wijk
Wat houdt het in?	Maatschappelijk werkers die op school een luisterend oor bieden voor een leerling en mee kunnen denken over verschillende onderwerpen.

	Naast gesprekken met leerlingen, houden zij zich bezig met het verbinden van onderwijs en het sociaal domein.
--	---

Onderdeel	Leerondersteuning (NUMO)
Wat houdt het in?	Leerlingen met achterstanden op gebied van Nederlands, Engels en rekenen, kunnen middels dit digitale programma individueel een maatwerkprogramma krijgen. Klassenassistenten bij de praktijkvakken en ISK

Onderdeel	Ondersteuning op basis van leerrendement
Wat houdt het in?	Tijdens vaklessen en mentorlessen worden planning, werkhouding, studiehouding en resultaten besproken. Docenten proberen leerlingen goed voor te bereiden op de gevraagde opdrachten en de te leren lesstof.

Onderdeel	Loopbaanbegeleiding
Wat houdt het in?	Leerlingen houden zich bezig met de keuze voor vervolgonderwijs. School ondersteunt daarbij tijdens de mentoruren, LOB weken en ook kan er een beroep gedaan worden op de decaan. Bij het ISK is de doorstroomcoach betrokken betreffende loopbaanbegeleiding.

Onderdeel	Excursies
Wat houdt het in?	Er worden jaarlijks (meerdere) excursies aangeboden. Het verschilt per jaarlaag en niveau waar men naartoe gaat. Het kan gaan naar een stad, fietsexcursie voor Aardrijkskunde of een Attractiepark. Ook worden er excursies naar het buitenland geboden.

Aanvullende ondersteuning (Groepsniveau) niveau 2

Onderdeel	Trajectruimte
Wat houdt het in?	De Trajectruimte is opgericht met als doel brede ondersteuning te bieden aan leerlingen met internaliserende problematiek. Deze leerlingen komen in het begin enkele uren per week naar de Trajectruimte om weer te wennen aan school met als uiteindelijke doel dat ze terugkeren in de reguliere klas. Daarnaast zijn er ook leerlingen die wel de reguliere lessen volgen, maar soms te veel prikkels ervaren in de klas. Zij kunnen dan naar de Trajectruimte gaan als time-outvoorziening. Dit biedt hen een veilige omgeving om tot rust te komen en hun emoties te reguleren, voordat ze weer kunnen deelnemen aan de reguliere lessen. Tevens wordt de Trajectruimte ook gebruikt om leerlingen toetsen te laten maken of hen extra ondersteuning te bieden bij de basisvaardigheden. Doel is om op korte termijn weer terug te kunnen keren naar de reguliere lessen.

Onderdeel	Pitstop
Wat houdt het in?	De Pitstop is opgericht met als doel brede ondersteuning te bieden aan leerlingen met externaliserende problematiek. Leerlingen met externaliserende problematiek worden gedurende een bepaalde tijd uit de reguliere lessen gehaald en bij de Pitstop gecoacht. In deze veilige omgeving kan de leerling werken aan zijn/haar sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden en leer-/werkhouding. Daarnaast biedt de Pitstop leerlingen die vastlopen in de reguliere setting de kans om achterstanden in te halen. Het betreft leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken op het gebied van cognitie, didactiek en gedrag. Tevens worden leerlingen met achterstanden op het gebied van rekenen en taal ondersteund, hierbij wordt gebruik gemaakt van het programma NUMO. Doel is om op korte termijn weer terug te kunnen keren naar de reguliere lessen.

Onderdeel	Extra leerondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen
Wat houdt het in?	In kleine groepen wordt er extra begeleiding gegeven gericht op de executieve functies zoals plannen en organiseren. We noemen dit de METIS-uren en wordt twee keer per week 2 lesuren aangeboden vanaf klas 2.

Onderdeel	Sociaal emotionele ondersteuning
Wat houdt het in?	Faalangstraining Weerbaarheidstraining (Hero training) aangeboden vanuit Schoolmaatschappelijk werk. Oprichten van een steungroepje omtrent een jongere die wat extra ondersteuning van klasgenoten nodig heeft.

Onderdeel	Gedragskundige (orthopedagoog/psycholoog)
-----------	---

Wat houdt het in?	Klassenobservaties
--------------------------	--------------------

Onderdeel	School als Wijk
Wat houdt het in?	School als Wijk ondersteunt leerlingen met problemen die niet direct met school te maken hebben en probeert, in overleg met de leerling, voor een oplossing te zorgen. Ook kan zij een rol spelen voor het overbruggen naar de hulpverlening.

Onderdeel	Doorstroomcoach PO-VO / Vervolgschoolcoach
Wat houdt het in?	Er zijn leerlingen die vanuit de basisschool in aanmerking komen voor een PO-VO-coach. De leerlingen krijgen kortdurend één op één begeleiding om de overstap naar het voortgezet onderwijs succesvol te laten verlopen en worden middels een warme overdracht vooraf besproken door het IOT en de PO-VO Doorstroomcoach. Bij de ISK is er een vervolgschoolcoach. Deze begeleidt samen met het aanspreekpunt van een reguliere school (veelal de NT2-specialist) de oud-ISK-leerlingen gedurende 4-5 maanden. De vervolgschoolcoach is verantwoordelijk voor de warme overdracht en medeverantwoordelijk voor een zachte landing in het reguliere VO. Daarnaast heeft de vervolgschoolcoach de taak om (NT-2)kennis over te dragen aan het aanspreekpunt en desgevraagd aan docenten/mentoren van het reguliere VO.

Onderdeel	Sociaal emotionele ondersteuning
Wat houdt het in?	De leerlingbegeleider biedt op verschillende gebieden hulp aan leerlingen die dit nodig hebben. Denk hierbij aan sociaal-emotionele ondersteuning, hulp bij plannen en organiseren, faalangstreductie etc. Ook kan zij contact opnemen met de schoolcontactpersoon van de gemeente indien er structurelere hulpverlening buiten school ingezet moet worden.

Onderdeel	Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)
Wat houdt het in?	Wanneer een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft kan een individueel OPP (ontwikkelingsperspectief plan) worden opgesteld, met daarin een handelingsdeel met doelen waaraan gewerkt wordt. Het OPP wordt minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd.

Aanvullende Ondersteuning (Individueel niveau) niveau 3

Onderdeel	Afstemming ketenpartners
Wat houdt het in?	Het zorgteam onderhoudt contact met betrokken ketenpartners van de school. Te denken valt aan de leerplichtambtenaar, GGD, wijkagent, samenwerkingsverband en schoolmaatschappelijk werk. Op leerlingniveau zal er indien nodig een overleg plaatsvinden tussen de school, ouder(s)/verzorger(s) en andere partijen die bij de ondersteuning van de leerling en het gezin betrokken zijn. Het doel is tot afstemming komen met alle betrokkenen die ondersteuning bieden aan de leerling.

Onderdeel	Maatwerkarrangementen
Wat houdt het in?	Vanuit het samenwerkingsverband zijn er onderwijsspecialisten (VSO docenten) beschikbaar voor tijdelijke ondersteuning om thuiszitten te voorkomen. Op verzoek van de school van inschrijving, en in overleg met betrokken jongere en ouders/verzorgers, kan het ECT besluiten om passend binnen een concreet plan van aanpak een onderwijsspecialist in te zetten die in opdracht van de school tijdelijk (max 2x2 uur voor een periode van 3 maand) onderwijs op locatie biedt: - ter overbrugging van het vinden van een passende plek of een maatwerktraject voor de leerling; - bij onderwijstoeleiding vanuit thuiszitten; - in afwachting van het samenstellen van en opstarten van een onderwijs/zorgaanbod.

Onderdeel	Orthopedagoog/psycholoog
Wat houdt het in?	De gedragskundige denkt mee bij multidisciplinaire overleggen, kan onderzoeken afnemen en kan bij uitzondering kortdurend leerlingen begeleiden (na toestemming van ouders bij leerlingen onder de 16 jaar). Ook is de gedragskundige betrokken bij het aanvragen van de variawet, leerlingen met zorgwekkend verzuim en schrijven van de integrale onderbouwing van het OPP. Daarnaast zijn de gedragsdeskundigen onderdeel van het breed ondersteuningsteam (BOT), de plaatsingscommissie en zijn zij betrokken bij meldingen in Zorg voor Jeugd en Veilig thuis. Tevens zijn de gedragsdeskundigen contactpersoon voor het samenwerkingsverband. Berber Offringa is betrokken bij de leerlingen op havo / vwo / tto en isk Mara Nijboer is betrokken bij de leerlingen op vmbo

Onderdeel	Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)
Wat houdt het in?	Wanneer een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft wordt een individueel OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld, met daarin een handelingsdeel met doelen

	waaraan gewerkt wordt. Het OPP wordt minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd.
--	--

Onderdeel	Tussenvoorziening Wieder
Wat houdt het in?	Voor leerlingen die binnen het regulier voortgezet onderwijs op welke manier dan ook vastlopen is er de tussenvoorziening Wieder. Tijdens de schoolgang bij Wieder wordt getracht de leerling middels een ondersteuningstraject weer terug te leiden naar de eigen school, een passende vorm van onderwijs of naar een werkplek. De tussenvoorziening Wieder is bedoeld voor leerlingen van alle vestigingen van het Dollard College.