

Schoolondersteuningsprofiel

Vestiging Woldendorp, 2024 - 2025



Inhoud

Inleiding.....	3
Basisondersteuning.....	4
Aanvullende ondersteuning.....	5
Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)	6
Wat zijn onze ambities?	8
Schoolondersteuningsprofiel Woldendorp 2024-2025.....	9
Basisondersteuning niveau 1	9
Aanvullende ondersteuning (Groepsniveau) niveau 2.....	15
Aanvullende Ondersteuning (Individueel niveau) niveau 3	16

Inleiding

Op 9 oktober 2012 is de wet Passend Onderwijs aangenomen. Op 1 augustus 2014 is daaropvolgend de zorgplicht voor scholen ingevoerd. Met de invoering van de zorgplicht wil de overheid dat voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zo passend mogelijk onderwijs wordt gerealiseerd.

Samenwerkingsverbanden van scholen zijn met de invoering van passend onderwijs verantwoordelijk geworden voor lichte en zware onderwijsondersteuning in de eigen regio. Hiervoor stelt ieder samenwerkingsverband eens in de vier jaar een ondersteuningsplan vast.

Het schoolondersteuningsprofiel is een uitwerking van dit schoolondersteuningsplan. Het geeft aan welke ondersteuning de school wel en soms ook niet kan bieden binnen onze eigen organisatie. In het geval dat wij als school zelf de ondersteuningsbehoefte niet kunnen aanbieden, gaan wij met ouders en andere partners binnen en of buiten het SWV op zoek naar een passend traject voor de leerling.

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor schooljaar 2024-2025 sluit aan bij het ondersteuningsplan 2022-2026 van het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 (SWV GO) waarbij het Dollard College is aangesloten.

In het SOP wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en aanvullende ondersteuning.

Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we het in het SWV afgesproken geheel van preventief en licht curatief handelen dat beschikbaar is voor alle leerlingen. Hiermee worden zowel de onderwijskundige als de leergebied overstijgende doelen bereikt. Onder de basisondersteuning valt:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie (conform de landelijke protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblemen;
- fysieke toegankelijkheid;
- curatieve ondersteuning in samenwerking met ketenpartners;
- consultatieve begeleiding;
- observatie en onderzoek;
- ondersteuning en begeleiding van leerkrachten.

Bovengenoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de doorgaande lijn in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam kan zijn voor het inzetten van een handelingsgerichte aanpak. Doel is om alle leerlingen te laten profiteren van het onderwijsaanbod in de klas.

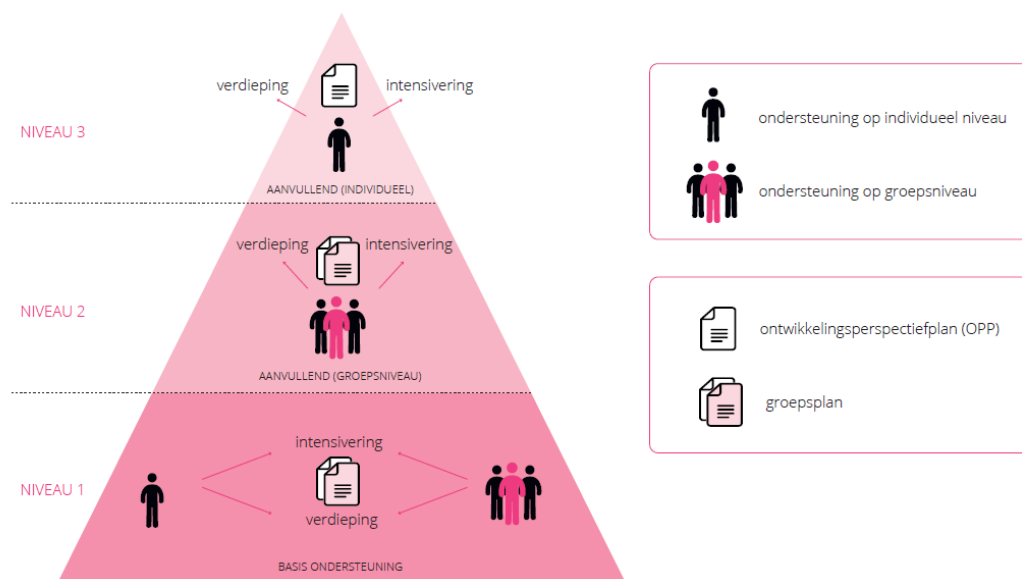
Aanvullende ondersteuning

Als de basisondersteuning en ondersteuningsstructuur van de school onvoldoende toereikend zijn om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren, kan de leerling in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd aanvullend op de basisondersteuning. De aanvullende ondersteuning wordt zoveel mogelijk op groepsniveau in de klas gerealiseerd. Voor leerlingen die aanvullende ondersteuning op individueel niveau ontvangen, wordt er altijd een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld.

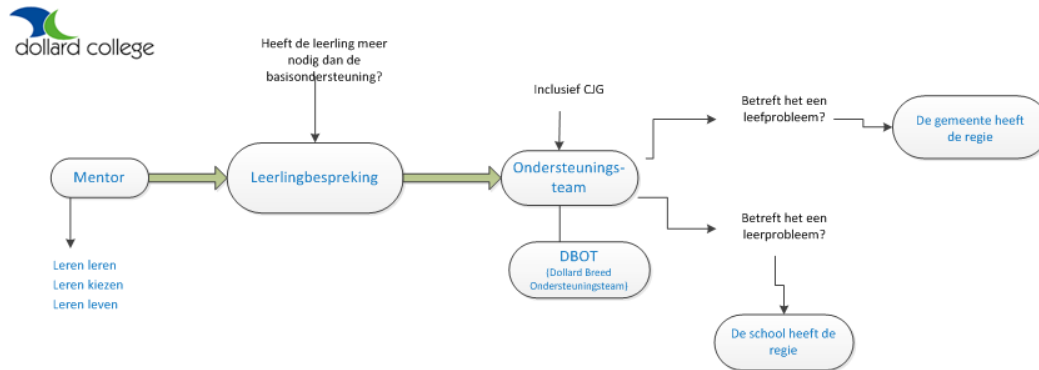
De aanvullende ondersteuning kan bestaan uit:

- ondersteuning in de klas;
- individuele ondersteuning als aanvulling op het groepsaanbod;
- ondersteuning binnen de tussenvoorziening van de school
- plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). N.B. Sinds 2022 geldt voor grote delen van het VSO de volverklaring. Dit betekent dat er in het VSO geen plaats meer is voor leerlingen die daar vanuit het reguliere VO geplaatst zouden moeten worden. Deze route is dus niet meer gegarandeerd.

De basisondersteuning en aanvullende ondersteuning krijgt vorm op drie niveaus:



Binnen Dollard College Woldendorp wordt ondersteuning, voor leerlingen die dit nodig hebben, via de volgende route doorlopen:



Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Het Dollard College streeft ernaar de zorg voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek, meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten:

- Niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling (te complex voor de aanwezige experts) en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- Als school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren;
- Als de groepsgrootte de plaatsing van de leerling niet toe laat;
- Als de gevraagde opleiding niet wordt aangeboden op de vestiging.

In de schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

Wat zijn onze ambities?

Het samenwerkingsverband heeft de ambitie om in 15 jaar toe te werken naar inclusiever onderwijs, conform ambitie OCW. Onze ambitie als school is – in aansluiting hierop – om jongeren met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school te kunnen laten gaan, als het kan in dezelfde klas en elkaar kunnen ontmoeten op het schoolplein. Onder het motto: ‘gewoon waar het kan, speciaal waar het moet’.

Schoolondersteuningsprofiel Woldendorp 2024-2025

In dit hoofdstuk worden de diverse vormen van ondersteuning uitgewerkt. Het doel van deze uitwerkingen is aan belanghebbenden binnen en buiten de school te beschrijven hoe de ondersteuning binnen de school wordt vormgegeven.

Basisondersteuning niveau 1

Basisondersteuning kan door alle docenten voor alle leerlingen worden ingezet om de onderwijskundige en leergebied overstijgende doelen te behalen.

Onderdeel	Warme overdracht
Wat houdt het in?	Wanneer een leerling wisselt van school vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen de huidige en nieuwe school. Ook vindt er altijd een warme overdracht plaats als een leerling naar een andere klas gaat. Bij deze overdracht wordt informatie uitgewisseld en het dossier van de betreffende leerling overgedragen. De overdracht wordt gedaan door de mentor of iemand van het zorgteam die bij de leerling is betrokken. Het doel is om de leerling vanaf de start op school goed in beeld te hebben.

Onderdeel	Startgesprek
Wat houdt het in?	Er wordt met ouders, leerling en mentoren van de eerste en derde klas een startgesprek gevoerd. Indien nodig kan dit ook in de 2 ^e of 4 ^e klas, maar dit is niet standaard. Bijvoorbeeld wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft.

Onderdeel	Introductieprogramma
Wat houdt het in?	Er wordt voor alle klassen een introductieprogramma opgesteld gedurende meerdere dagen. Er wordt aan een positieve groepsvorming gewerkt en de nieuwe leerlingen leren de school kennen.

Onderdeel	Dagstart en dagsluit
Wat houdt het in?	Elke klas heeft of aan het begin van de dag een dagstart of aan het eind van de dag een dag sluit. Dit is een moment om naar de planning van het schoolwerk te kijken. Leerling die moeite hebben met plannen kunnen op dit moment goed worden geholpen.

Onderdeel	Mentoraat/coaching
Wat houdt het in?	Alle leerlingen hebben een persoonlijke mentor, die ze begeleidt gedurende het schooljaar. Alle klassen hebben twee of 3 mentoren. De mentor neemt het grootste gedeelte van de begeleiding van leerlingen voor zijn rekening, helpt bij problemen van leerlingen en geeft ondersteuning bij studievoordigheden. De mentor heeft op het gebied van leerondersteuning een coachende rol, waarbij het nadrukkelijk

	de bedoeling is dat de leerling zelf actief is en ondersteund wordt door de mentor. Daarnaast onderhoudt de mentor contact met de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen. In de onderbouw hebben de klassen 3 mentoruren per week. In de bovenbouw zijn er 2 mentoruren per week. Hierdoor is er meer ruimte voor individuele gesprekken tussen leerling en mentor.
--	---

Onderdeel	Leerling- & oudercontacten
Wat houdt het in?	De ouder- en leerlingcontacten hebben als doel ouder(s)/verzorger(s) te informeren over de ontwikkeling van de leerling op onderwijskundig en sociaal-emotioneel gebied. Ook biedt het ouder(s)/verzorger(s) de gelegenheid zelf contact op te nemen/onderhouden met de mentor. Deze gesprekken vinden onder andere plaats tijdens de rapportuitreiking en indien nodig is er tussentijds contact.

Onderdeel	Ouderavonden
Wat houdt het in?	Een aantal keer per jaar vindt er een ouderavond plaats waarin extra informatie wordt gegeven over het lopende en volgende schooljaar.

Onderdeel	Voorlichtingsactiviteiten Leerlingen
Wat houdt het in?	Er worden meerdere voorlichtingsactiviteiten aangeboden aan leerlingen door het schooljaar heen. Te denken valt aan voorlichtingen op het gebied van pesten, groepsdruk, HALT, VNN, alcohol en drugs, roken, LHBTI, social media, vuurwerk, verkeer etc.

Onderdeel	Ondersteuningscoördinator
Wat houdt het in?	De ondersteuningscoördinator screent de aanmeldingen en voert indien nodig de intakegesprekken. Daarnaast zetten zij de lijnen voor de ondersteuning aan leerlingen uit richting de leerlingbegeleiders. Verder voert zij gesprekken met leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en heeft zij contact met de betrokken (externe) partijen waarmee regelmatig MDO's worden gehouden.

Onderdeel	Leerlingbegeleiders
Wat houdt het in?	De leerlingbegeleider voert gesprekken met leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en kan ondersteunen bij schoolse zaken als plannen en organiseren.

Onderdeel	Groepsbesprekingen
Wat houdt het in?	Bij alle rapporten worden de klassen daar waar nodig besproken. Tijdens sommige studiedagen worden alle klassen besproken.

Onderdeel	Leerlingbesprekingen
Wat houdt het in?	Wekelijks worden de leerlingen in het ondersteuningsteam besproken waar op dat moment bijzonderheden mee zijn.

Onderdeel	Congiërge
Wat houdt het in?	Naast facilitaire werkzaamheden vervult de conciërge ook een pedagogische rol tijdens pauzes, tussenuren, leswisselingen en voor en na school.

Onderdeel	Sociaal emotionele ondersteuning
Wat houdt het in?	De mentor besteedt tijdens de mentorlessen aandacht aan het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen in de klas. Mocht er extra ondersteuning nodig zijn op sociaal emotioneel gebied wordt er opgeschaald naar de mogelijkheden binnen de aanvullende ondersteuning, zowel groepsgericht als individueel. Ook wordt screeningslijst van de GGD (OKO gezondheidsmonitor) jaarlijks ingezet

Onderdeel	Antipest coördinator
Wat houdt het in?	De anti-pestcoördinatoren zorgen dat schoolregels en afspraken over pesten, het anti-pestprotocol en het sanctiebeleid bij medewerkers, ouders en leerlingen bekend is, zodat ze weten hoe te handelen in een pestsituatie. Ook zorgen de antipest-coördinatoren ervoor dat bij iedereen bekend is wie het aanspreekpunt is bij pesten op school. In Woldendorp zijn dat: Jonah Danhuis: j.danhuis@dollardcollege.nl Crista Bruintjes: c.bruintjes@dollardcollege.nl

Onderdeel	Vertrouwenspersoon leerlingen
Wat houdt het in?	Een vertrouwenspersoon speelt een belangrijke rol in het beleid tegen ongewenste omgangsvormen binnen school. Ongewenst gedrag is er in verschillende gradaties en in sommige gevallen grensoverschrijdend. Bij een vertrouwenspersoon kan een leerling vertrouwelijke zaken bespreken. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en kijkt naar oplossingsmogelijkheden. Het gaat voornamelijk om de eerste opvang, waarna indien nodig tussen de leerling en de vertrouwenspersoon overlegd wordt wat de vervolgstappen zullen zijn. Crista Bruintjes: c.bruintjes@dollardcollege.nl Abel Wiekens: a.wiekens@dollardcollege.nl

Onderdeel	Orthopedagoog/psycholoog
Wat houdt het in?	De orthopedagoog screent alle nieuwe aanmeldingen voor de vestiging en brengt achterstanden en specifieke ondersteuningsbehoeften in beeld. Ook kan de orthopedagoog een rol vervullen in de advisering, begeleiding en ondersteuning van de mentor/docenten. De orthopedagoog

	heeft een adviserende rol en dan met name binnen het ondersteuningsteam. Er is een nauwe samenwerking binnen het ondersteuningsteam. De orthopedagoog houdt daarnaast nauw contact met de betrokken ketenpartners van de school.
--	--

Onderdeel	(Breed) Ondersteuningsteam
Wat houdt het in?	In het BOT overleg worden leerlingen besproken die stagneren in de reguliere klas en mogelijk gebaat zijn bij het volgen van een andere route of extra ondersteuning nodig hebben binnen de huidige school. Gezamenlijke expertise wordt ingezet om met elkaar na te denken over het onderwijsleerproces van de betreffende leerling en de meest passende route.

Onderdeel	Expertgroep ondersteuning
Wat houdt het in?	Het expertiseteam bespreekt actuele onderwerpen en ontwikkelingen vanuit wet- en regelgeving en het samenwerkingsverband. Daarnaast wordt er binnen het expertiseteam Dollard College breed kennis en informatie uitgewisseld met betrekking tot ondersteuning.

Onderdeel	Afstemming ketenpartners
Wat houdt het in?	Het zorgteam onderhoudt contact met betrokken ketenpartners van de school. Te denken valt aan de leerplichtambtenaar, CJG, GGD, wijkagent, samenwerkingsverband en schoolmaatschappelijk werk.

Onderdeel	Verzuimcoördinatie
Wat houdt het in?	De verzuimcoördinatie is in handen van de verzuimcoördinator. De verzuimcoördinator zorgt voor de dagelijkse afhandeling van de verzuimadministratie in SOM (digitaal leerlingvolgsysteem)

Onderdeel	Schoolmaatschappelijk werk
Wat houdt het in?	De medewerker van schoolmaatschappelijk werk heeft een adviserende rol binnen de ondersteuningsteams. Ook kan zij een rol spelen voor het overbruggen naar de hulpverlening en meedenken met het intern ondersteuningsteam bij de casuïstiek.

Onderdeel	Jongerenwerk
Wat houdt het in?	De jongerenwerkers zijn meerdere dagen op school aanwezig. Zij zijn er om contact met de leerlingen te leggen en te kijken wat er speelt. Daarnaast kan hij/zij ook vanuit de informatie die hij krijgt besluiten om extra ondersteuning vanuit bijvoorbeeld een thema aan te bieden aan groepjes leerlingen.

Onderdeel	Dyslexieondersteuning
Wat houdt het in?	De leerlingbegeleider kan individueel dyslexiebegeleiding bieden aan de leerlingen die die nodig hebben. Het betreft leerlingen die een dyslexieverklaring hebben of geremedieerd worden om mogelijk in aanmerking te komen voor dyslexieonderzoek.

Onderdeel	Dyscalculieondersteuning
Wat houdt het in?	De dyscalculiebegeleider kan individueel rekenbegeleiding bieden aan de leerlingen die die nodig hebben. Het betreft leerlingen die een dyscalculieverklaring hebben of geremedieerd worden om mogelijk in aanmerking te komen voor dyscalculieonderzoek. Daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van Numo ter versterking van de rekenvaardigheden.

Onderdeel	Leerondersteuning
Wat houdt het in?	Leerlingen uit de vierde klas ondersteunen leerlingen uit de lagere klassen tijdens daltonuren bij vakken die ze moeilijk vinden. Het tutorleren. De daltonagenda wordt als leidraad gebruikt bij het plannen en organiseren van het schoolwerk. Ook staan hier tips in voor het leren. Middels het programma NUMO worden de basisvaardigheden versterkt op de gebieden, taal, rekenen en wiskunde.

Onderdeel	Ondersteuning leerrendement
Wat houdt het in?	De basisklas is in de 1 ^e en 2 ^e klas niet groter dan 15 leerlingen. Tijdens de mentorlessen worden planning, werkhouding, studiehouding en resultaten besproken.

Onderdeel	Loopbaanbegeleiding
Wat houdt het in?	Leerlingen houden zich bezig met de keuze voor vervolgonderwijs. School ondersteunt daarbij tijdens de mentoruren. In 3 TL volgen leerlingen het programma Loeks waarbij ze verschillende MBO opleidingen bekijken.

Onderdeel	Talentontwikkeling
Wat houdt het in?	Binnen de daltonuren bieden wij cursussen aan op diverse gebieden waar leerlingen zichzelf voor kunnen aanmelden. Bijvoorbeeld fotografie, haken, koken.

Onderdeel	Excursies
Wat houdt het in?	Er worden jaarlijks meerdere excursies aangeboden in alle jaarlagen. Dit kan zowel in binnen- als buitenland zijn

Onderdeel	Sterk Techniek Onderwijs
Wat houdt het in?	Extra stimuleren van techniek voor jongeren van basis- en voortgezet onderwijs

Aanvullende ondersteuning (Groepsniveau) niveau 2

Onderdeel	Meldpunt
Wat houdt het in?	Alle leerlingen van de school kunnen gebruik maken van het meldpunt. Hier kunnen leerlingen zich melden als ze uit de klas gestuurd worden, wanneer ze even een time-out nodig hebben, check-in/check-out.

Onderdeel	Prikkelarmlokaal
Wat houdt het in?	Alle leerlingen van de school kunnen gebruik maken van het prikkelarmlokaal. Hier kunnen leerlingen tot rust komen als ze overprikkeld zijn.

Onderdeel	Sociaal emotionele ondersteuning
Wat houdt het in?	Weerbaarheidstraining Rots & Water Ondersteuning LHBTI+ Meidenvenijn

Onderdeel	Orthopedagoog/psycholoog
Wat houdt het in?	Op verzoek van een mentor, vakdocent of zorgteam kan de orthopedagoog een klasobservatie verrichten. De observatie gebeurt op basis van een specifieke hulpvraag. De bevindingen uit de observaties worden vervolgens besproken met de collega die de hulpvraag heeft gesteld

Aanvullende Ondersteuning (Individueel niveau) niveau 3

Onderdeel	Afstemming ketenpartners
Wat houdt het in?	Het zorgteam onderhoudt contact met betrokken ketenpartners van de school. Te denken valt aan de leerplichtambtenaar, GGD, wijkagent, samenwerkingsverband en schoolmaatschappelijk werk. Op leerlingniveau zal er indien nodig een overleg plaatsvinden tussen de school, ouder(s)/verzorger(s) en andere partijen die bij de ondersteuning van de leerling en het gezin betrokken zijn. Het doel is tot afstemming komen met alle betrokkenen die ondersteuning bieden aan de leerling.

Onderdeel	Schoolmaatschappelijk werk
Wat houdt het in?	De schoolmaatschappelijk werker ondersteunt leerlingen met problemen die niet direct met school te maken hebben en probeert, in overleg met de leerling, voor een oplossing te zorgen. Ook kan zij een rol spelen voor het overbruggen naar de hulpverlening en meedenken met het intern ondersteuningsteam bij de casuïstiek.

Onderdeel	Jongerenwerk
Wat houdt het in?	De jongerenwerkers zijn 1 dan per week op school aanwezig. Zij zijn er om contact met de leerlingen te leggen en te kijken wat er speelt. Zij kunnen indien nodig individuele gesprekken voeren met de leerlingen wanneer zij problemen hebben die niet direct met school te maken hebben en proberen voor een oplossing te zorgen of door te verwijzen naar hulpverlening.

Onderdeel	Sociaal emotionele ondersteuning
Wat houdt het in?	De leerlingondersteuner biedt op verschillende gebieden hulp aan leerlingen die dit nodig hebben. Denk hierbij aan dyslexiebegeleiding, sociaal-emotionele ondersteuning, hulp bij plannen en organiseren, faalangstreductie, teken-je-gesprek etc.

Onderdeel	Maatwerkarrangementen
Wat houdt het in?	We kunnen gebruik maken van de bovenschoolse regisseur ondersteuning om mee te denken bij maatwerkarrangementen en complexe casuïstiek. Vanuit het samenwerkingsverband kan een beroep worden gedaan op een onderwijsspecialist wanneer een leerling (deels) thuiszitter is. De onderwijsspecialist kan onderzoeken wat de leerling belemmert in zijn schoolgang en wat de leerling nodig heeft om zijn onderwijsleerproces weer te kunnen vervolgen. De onderwijsspecialist kan 2 keer 2 uur per week gedurende 3 maanden ingezet worden en dit kan eenmaal verlengd worden met nogmaals 3 maanden.

	Indien nog kan een rooster aangepast worden aan de belastbaarheid van een leerling. Dit gaat in overleg met de leerling, ouders, ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, onder/bovenbouwcoördinator en directie. In overleg met partnerscholen in de regio wordt gekeken naar de best passende vorm van onderwijs in de regio om thuisnabij onderwijs te realiseren.
--	--

Onderdeel	Ondersteuningscoördinator
Wat houdt het in?	De ondersteuningscoördinator voert gesprekken met leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en heeft contact met de betrokken (externe) partijen waarmee regelmatig MDO's worden gehouden.

Onderdeel	Orthopedagoog/psycholoog
Wat houdt het in?	Wanneer leerlingen belemmeringen ervaren in hun leerontwikkeling kan de orthopedagoog in kaart brengen wat de belemmeringen zijn en hoe de leerling ondersteund kan worden. Dit kan onder andere door middel van diagnostisch onderzoek, dossieronderzoek, observaties, informatie inwinnen bij collega's, gesprek met de leerling zelf, contact met ouders en eventueel aanvullend contact met betrokken hulpverlening. De orthopedagoog betreft betrokken hulpverlening actief bij de hulpvraag van de leerling en/of ouders binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld zijn tijdens een Multidisciplinair overleg met alle betrokken partijen rondom een leerling. Wanneer een leerling externe hulpverlening nodig heeft en deze is nog niet in beeld, dan kan de orthopedagoog in overleg met ouders kijken bij welke externe instantie dit mogelijk is. De orthopedagoog kan hierin een adviserende rol vervullen. Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft wordt een OPP opgesteld door de orthopedagoog en betrokken mentor.

Onderdeel	Ontwikkel Perspectief Plan
Wat houdt het in?	Wanneer een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft wordt een individueel OPP (ontwikkel perspectief plan) opgesteld. Het biedt school handvatten om het onderwijsleerproces af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het OPP wordt samen met ouders en leerling opgesteld. Daarnaast is er een handelingsdeel met doelen waaraan gewerkt wordt. Het OPP wordt minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd.

Onderdeel	Tussenvoorziening Wieder
Wat houdt het in?	Voor leerlingen die binnen het regulier voortgezet onderwijs op welke manier dan ook vastlopen is er de tussenvoorziening Wieder. Tijdens de schoolgang bij Wieder wordt getracht de leerling middels een ondersteuningstraject weer terug te leiden naar de eigen school, een passende vorm van onderwijs of naar een werkplek te begeleiden. De tussenvoorziening Wieder is bedoeld voor leerlingen van alle vestigingen van het Dollard College.