



Strategisch beleidsplan 2015-2019

Bewust, Bekwaam, Betekenisvol



'ZIJN WIE JE BENT.
DAT IS GELUK.' Erasmus



In dit strategisch beleidsplan beschrijven wij de richting waarin het Dollard College zich de komende jaren wil ontwikkelen. Welke rol willen wij spelen in het leven van mensen en hoe ver willen en kunnen wij daarin gaan?

Dit plan is richtinggevend. Het schrijft dus niet precies voor wat er wel en niet moet gebeuren, maar het geeft aan welke kant de ontwikkeling in grote lijnen op gaat. Wij geven onze medewerkers op de vestigingen de mogelijkheid en de ruimte om invulling te geven aan de koers van de komende vier jaar.

Dit vraagt van ons allen een open houding en de bereidheid om ook waar te maken waar we voor staan en waarin we geloven. Het vraagt een organisatie die in goede conditie is en zich bewust is van haar bestaansrecht. Waarin iedereen ertoe doet, betekenis heeft en zich dat ook realiseert.

*College van Bestuur en Directie
Maart 2015*

bewust, bekwaam en betekenisvol.

Onze missie

Wij helpen jongeren en volwassenen om een waardevol leven te leiden, zowel in hun eigen ogen als in de ogen van anderen. Wij helpen hen om succesvol te zijn in de samenleving, in het vervolgonderwijs en in het beroep van hun keuze. Een belangrijk onderdeel van onze rol is dat wij hen zelf leren ontdekken, keuzes maken en kansen zien. Wij begeleiden hen daarbij en rusten hen zo goed mogelijk toe om hun doelen te bereiken. We zijn trots op onze onderwijs traditie en ervaring.

We laten mensen ontdekken en bepalen wat waardevol en belangrijk voor hen is. Het Dollard College neemt geen genoegen met de rol van traditionele (beroeps)opleider, hoe goed we dat ook doen.

Onderwijs is meer dan kennis en vaardigheden overbrengen. We dagen jongeren ook uit om betekenisbewust te worden. Hiermee bedoelen we dat leerlingen die afkomstig zijn van het Dollard College bekwaam (vak)mensen zijn, die bovendien weten welke bijzondere waarde ze voor anderen kunnen en willen hebben. We drukken deze missie uit in onze merkbeloofte:

**Bij het Dollard College worden mensen
bewust, bekwaam en betekenisvol.**

Onze visie op onderwijs

We willen onderwijs zien dat de toon zet waar het gaat om leren, talentontwikkeling en het vinden van antwoorden op maatschappelijke vraagstukken. Wij willen betekenisvol onderwijs zien, onderwijs dat geen andere grenzen accepteert dan de grenzen van de ambities en talenten van mensen die aan haar worden toevertrouwd.

Betekenisvol onderwijs dat (jonge) mensen uitdaagt om te ontdekken waarvoor ze staan, wat hen drijft, waarin ze goed zijn en wat ze waard zijn. Steevast vanuit de overtuiging dat iedereen iets wil en kan betekenen voor anderen. Zo creëert onderwijs mede de voorwaarden voor mensen om waardevol te zijn en te kunnen presteren: in hun persoonlijke leven, in hun professionele leven en als burger in onze samenleving (een leven lang leren). Dat geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onze medewerkers.

Onze kernwaarden

Gemeenschappelijk versterkend

In alles wat wij doen zoeken we elkaar en anderen op vanuit de overtuiging dat we met elkaar sterker zijn dan los van elkaar. Gemeenschappelijk optrekken betekent voor ons meer dan plezierig samenwerken. Het betekent voor ons samen gericht werken aan het oplossen van gemeenschappelijke vraagstukken. Vanuit de wens om anderen beter en krachtiger te maken en daarmee ook onszelf. Gemeenschappelijk versterkend staat voor ons ook voor de ambitie om de samenleving waarvan wij allen onderdeel zijn te versterken.

Bewust persoonlijk

Het niveau van menselijke relaties waarop alles tot stand komt is het persoonlijke 1-op-1 contact. Weten wat de ander en jezelf beweegt, elkaar kennen en erkennen, gericht zijn op het belang van de ander, weten wat je voor elkaar kunt en wilt betekenen; dat is voor ons bewust persoonlijk.



Onze ambitie
voor 2015-2019

Onderwijs is het fundament van de samenleving. Een van de grootste uitdagingen in het onderwijs van vandaag wordt gevormd door de groeiende aandacht voor verschillen tussen leerlingen. Wij willen betekenisvol onderwijs dat leerlingen uitdaagt om te ontdekken waarvoor ze staan, wathen drijft, waarin ze goed zijn en wat ze waard zijn. Om het maximale uit ieder kind te halen, is het essentieel dat leerlingen in toenemende mate onderwijs krijgen dat past bij hun individuele talenten, leerstijlen en mogelijkheden.

De invoering van passend onderwijs en toenemende aandacht voor meerbegaafde leerlingen maken de noodzaak voor deze ontwikkeling alleen maar sterker. LOB (loopbaanleren) wordt steeds belangrijker in een goede onderwijsloopbaan van alle leerlingen. Zij krijgen zicht op de eigen kwaliteiten, drijfveren en interesses. Hierdoor kunnen zij passende keuzes maken in de leerloopbaan en kunnen wij het onderwijs beter laten aansluiten bij de leerlingen (o.a. doorlopende leerlijnen). Het Dollard College heeft daarom voor de komende jaren de volgende ambitie:

**Inspelen op de specifieke
behoefte van de leerling**

Onderwijs is het
fundament van de
samenleving



Onze strategie
om onze ambitie
waar te maken:



personaliseren professionaliseren participeren

We kunnen deze ambitie alleen waarmaken als we deze integraal benaderen en oppakken. We zetten de leerling centraal door het onderwijs te differentiëren en vervolgens in hoge mate te personaliseren. Dit kunnen we alleen bereiken als onze medewerkers zich blijven professionaliseren. Gepersonaliseerd onderwijs in een contextrijke omgeving betekent ook dat we participeren in de regio. Door deze integrale benadering kunnen we Samen Sterk zijn.

Personaliseren

In ons onderwijs wordt de leerling bediend met maatwerk. De leerling wordt op elk niveau maximaal uitgedaagd en optimaal begeleid. Bewust persoonlijk. Alleen door onderwijs van topniveau kunnen kinderen het beste uit zichzelf halen. Excellent onderwijs daagt kinderen uit om slim, vaardig en creatief te worden, verkleint achterstanden en zorgt ervoor dat iedereen zijn of haar talent maximaal kan ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo. Het gaat niet alleen om cognitieve talenten, maar ook talenten op bijvoorbeeld kunstzinnig, technisch of sportief gebied. Voor leerlingen is onderwijs op hun eigen topniveau van wezenlijk belang om actief mee te doen in de toekomstige samenleving.

Dat doen wij door:

- ons te richten op talentontwikkeling door extra aanbod te creëren.
- in te zetten op 21e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden.
- toe te werken naar gepersonaliseerd onderwijs. Het programma en de leerroute worden afgestemd op de leerstijlen, interesses en prestaties van de leerling. De leerling wordt in grote(re) mate zelf verantwoordelijk voor zijn leerroute en leerproces.
- te investeren in een nieuw LOB beleid waarbij vanaf het eerste leerjaar de basis wordt gelegd voor een succesvolle leerloopbaan, een goede vervolgstudie of beroepskeuze en waarbij de leerling in toenemende mate intrinsiek gemotiveerd is om zijn eigen leerloopbaan vorm te geven. LOB vormt de kern van het loopbaanleren van de leerling en is integraal verweven in het gehele onderwijsprogramma van de leerling.

- een leermiddelenbeleid te formuleren. Wanneer je gaat voor maatwerk en alle leerlingen op hun eigen niveau bedient, dan dragen we zorg voor een passende en uitgekristalliseerde visie op Onderwijs & ICT (incl. sociale media). Keuzes maken in de inzet van ICT in het onderwijs betekent ook keuzes maken in leermiddelen. We zien ICT als een middel, maar wel als een zeer belangrijk middel en absolute voorwaarde om onze visie op onderwijs in de praktijk ten uitvoering te kunnen brengen.

We realiseren ons dat dit ambitieus is en dat we gepersonaliseerd onderwijs niet binnen de komende vier volledig bereikt zullen hebben. Het resultaat van de komende vier jaar is dat we differentiëren naar tempo, niveau en leerstijl. We zien dit als een tussenstap naar gepersonaliseerd onderwijs.



Professionaliseren

Om het beste uit elke leerling te halen is een bekwame leraar cruciaal. Het voorbereiden van leerlingen op de toekomstige samenleving stelt hoge eisen aan de leraar. Personaliseren van het onderwijs kan alleen met een goede leraar die zich blijft ontwikkelen en professionaliseren.

Dat doen wij door:

- de omslag te maken van leraar gestuurd onderwijs naar leerling gestuurd onderwijs. Hierbij krijgt de leraar een andere rol in het onderwijs. De functie van leraar wordt rijker en meer van echt toegevoegde waarde.
- uitgebreid in te zetten op verdere professionalisering van de leraar. Dat betekent dat elke leraar in elk geval differentieert op tempo en niveau in zijn of haar lessen en in de lessen actief rekening houdt met de meest relevante leerstijlen in de groep.
- in te zetten op een klimaat waarin leren van en met elkaar in de dagelijkse praktijk normaal wordt.
- goed opgeleid personeel te werven en zittend personeel te scholen en begeleiden. Denk hierbij aan nieuwe/vernieuwde competenties o.g.v. coaching, didactiek, pedagogiek, ICT en sociale media.
- te investeren in de ontwikkeling richting inspirerend, faciliterend en coachend leiderschap enerzijds en onderwijskundig leiderschap anderzijds. Ook zal hierbij geïnvesteerd moeten worden in integraal management en resultaatverantwoordelijk zijn. Als we een ingrijpende onderwijsvernieuwing willen inzetten, vergt dit een sterk leiderschap van leraren, adjunct-directeuren en directeuren, een andere cultuur binnen de school en een andere manier van werken.

Participeren

Dollard College wil een school zijn die stevig verankerd is in de regio. Samen met (onderwijs) partners willen we een zo breed mogelijk en goed onderwijsaanbod in stand houden. Dat is gemeenschappelijk versterkend.

$$E = mc^2$$

Dat doen wij door:

- ons opleidingsaanbod af te stemmen met de behoefte die er in de maatschappij en specifiek in de regio speelt.
- in contact te zijn en blijven met werkgevers en andere instanties in de regio door middel van LOB, bedrijfsbezoeken, stages e.d. voor leerlingen maar ook voor leraren. De leraar zien we daarbij als ambassadeur van de school.
- leerlingen, waar mogelijk, te laten leren in een contextrijke omgeving door voorzieningen in de regio te benutten.
- leerlingen en omgeving met elkaar in contact te laten komen door (maatschappelijke) projecten in het kader van burgerschap.



Hoe komen
we daar?

Het Dollard College wil de komende jaren nog meer inspelen op de specifieke behoefte van de leerling. **We stellen de leerling centraal. Dit betekent dat alle inspanningen hierop gericht moeten zijn. De omslag naar een andere vorm van onderwijs vergt anders denken en anders doen. Dit vraagt om een slagvaardiger organisatie- en managementstructuur, een efficiëntere bedrijfsvoering, maar ook om het gedrag van een ieder.**

De veranderingen moeten de leerling centraal stellen en ook de medewerker ondersteunen en bijdragen aan kwalitatief beter onderwijs. Goed personeelsbeleid en een gezonde bedrijfsvoering is een belangrijke basis voor het behouden en verbeteren van de onderwijskwaliteit, een ieder vanuit zijn/haar eigen rol en verantwoordelijkheid. Daarom koersen we de komende vier jaar op:

Toekomstbestendig personeelsbeleid

De komende jaren wil het Dollard College het strategisch personeelsbeleid doorontwikkelen. Directe aanleiding hiervoor zijn enerzijds de veranderingen in de onderwijskundige visie en anderzijds de zich aandienende krimp. Beide ontwikkelingen vragen om een personeelsbeleid dat verder gaat dan professionalisering alleen. Steeds meer zal de vraag zich aandienen of wij de juiste match kunnen maken tussen de gevraagde competenties en de aanwezige competenties. Daarnaast zal ook het volume vraagstuk een rol spelen. We zullen ook met een dalend leerlingenaantal de onderwijskwaliteit moeten borgen.

Relevante activiteiten die in dit kader de komende vier jaar de aandacht moeten krijgen zijn:

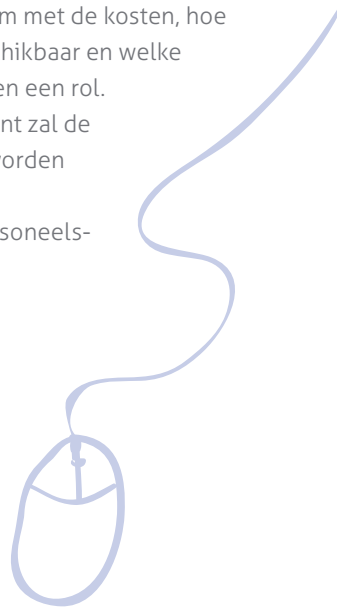
- het uitvoeren van een inventarisatie, met als doel om bij al onze medewerkers relevante kennis en vaardigheden zoals: aanwezige competenties, bevoegdheden etc. in kaart te brengen.
- het uitvoeren van een lange-termijn-analyse met als doel: het kwalitatief en kwantitatief in kaart brengen van de benodigde competenties (in deze analyse worden de effecten van de krimp en het onderwijskundig model meegenomen).
- op basis van een confrontatie tussen beide voorgaande punten wordt personeelsbeleid ontwikkeld, met als doel het aanbrengen van een optimale match. Elementen in dit beleid zullen zijn: mobiliteit, omscholing en outplacement.

Verhoging efficiency

Onderwijs is al lang niet meer uitsluitend het domein van de didactici. Uiteraard is het primaire proces met daarin de interactie tussen leraar en leerling veruit het belangrijkste, maar de schoolleiding wordt daarnaast geconfronteerd met allerlei randzaken die de aandacht vragen. Niet in de laatste plaats hebben we het dan over de terugloop in inkomsten. Als Dollard College zullen we hier een passend antwoord op moeten vinden, waarbij de kwaliteit van het onderwijs niet vergeten mag worden. Zonder nu al een scherp omljnd beeld te hebben denken we hierbij aan de volgende elementen:

- aanpassing van het onderwijskundig model. Hierbij zijn we op zoek naar een model dat enerzijds recht doet aan de verschillen tussen de leerlingen, maar anderzijds ook slim wordt ingericht. Concreet betekent dit een zoektocht naar flexibeler en minder arbeidsintensieve modellen, waardoor het onderwijs gedifferentieerder en efficiënter wordt.

- de introductie van devices. Boeken zijn uit en devices zijn in. Uiteraard is dit nu nog een te ver vooruitlopende stelling, maar het gaat wel die kant op. Ook dit element vraagt onze aandacht. Deze aandacht gaat verder dan alleen de onderwijskundige en technische componenten. Elementen waar we in de toekomst mee te maken krijgen zijn: hoe gaan we om met de kosten, hoe stellen we de devices beschikbaar en welke juridische elementen spelen een rol. Ook ten aanzien van dit punt zal de komende periode beleid worden ontwikkeld.
- standaardisatie van de personeelsplanningssystemen.



Regionale samenwerking

Om een goed onderwijsaanbod voor de leerling te kunnen handhaven zullen we meer de samenwerking gaan zoeken met regionale partners. Dit doen we ook in het kader van het Bestuurlijk Platform VO-MBO. De schoolbestuurders in de provincie Groningen hebben afgesproken dat zij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijsaanbod en de onderwijskwaliteit in de provincie en de krimpproblematiek samen willen aanpakken. Hierbij wordt uitgegaan van samenwerking en afstemming en niet meer van concurrentie. In de periode van dit strategische beleidsplan zullen we nader verkennen hoe de positionering van het Dollard College binnen deze ontwikkeling gestalte krijgt.

Optimaliseren huisvesting

Als gevolg van de krimp zullen we in de toekomst geconfronteerd worden met een minder passende huisvesting. Met andere woorden, er zal een overmaat in de gebouwen gaan ontstaan. Uiteraard willen we dit niet en gaan we zoeken naar passende oplossingen.

Contactgegevens vestigingen

Bellingwedde

Dorpsplein 7
9695 DA Bellingwolde
tel.(0597) 55 31 50
bellingwedde@dollardcollege.nl

Bovenburen / De Flint

Bovenburen 11 en 11a
9675 HA Winschoten
tel.(0597) 55 31 95 /
(0597) 55 31 90
bovenburen@dollardcollege.nl

Campus Winschoten

P.C. Hoofthooflaan 1
9673 GS Winschoten
tel.(0597) 67 09 70
info@campusws.nl

Hommersplein

Dr. J.H. Hommesplein 2
9671 CZ Winschoten
tel.(0597) 67 02 00
hommersplein@dollardcollege.nl

Pekela

H. Hinderstraat 5
9665 RA Oude Pekela
tel.(0597) 48 19 60
pekela@dollardcollege.nl

Stikkerlaan

Mr. D.U. Stikkerlaan 4
9671 BZ Winschoten
tel. (0597) 67 02 60
stikkerlaan@dollardcollege.nl

Woldendorp

Burg. Garreltsweg 35
9946 PM Woldendorp
tel.(0596) 58 33 80
woldendorp@dollardcollege.nl



www.dollardcollege.nl

