



Ondersteuningsplan 2021-2024

Elke leerling heeft recht op passend onderwijs dat zoveel mogelijk thuisnabij gerealiseerd wordt

rsg de Borgen

Datum 23-06-2021
Versienummer 0.7

Jaap Oosterloo en Gert van Dijken

Voorwoord

Voor u ligt het ondersteuningsplan van rsg de Borgen. In dit plan wordt beschreven hoe de ondersteuning is vormgegeven. Bij het lezen van plannen is het goed te beseffen dat we in een dynamische wereld leven. Dit zorgt ervoor dat plannen niet statisch kunnen en mogen zijn. Dat het een levend document is en dat het tussentijds geëvalueerd en bijgesteld kan worden. rsg de Borgen ziet dit document dan ook als een richtinggevend plan voor vier jaar. In de ondersteuningsprofielen van de vestigingen zal de voortdurende evaluatie en actualisatie plaats moeten vinden.

In het ondersteuningsplan legt de school in samenspraak met het samenwerkingsverband vast hoe leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Dit ondersteuningsplan wordt ten minste 1 keer per 4 jaar opgesteld. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben.

De leerlingen van rsg de Borgen krijgen het onderwijs en de ondersteuning dat bij hen past. Leerlingen, die aanvullende ondersteuning nodig hebben bieden we passende ondersteuning als dit mogelijk en reëel is. Daar waar we als rsg de Borgen de mogelijkheden niet hebben, nemen we onze verantwoordelijkheid (zorgplicht) samen met de andere besturen in ons samenwerkingsverband met als doel een dekkend onderwijsaanbod, geen thuiszitters en elke leerling heeft recht op onderwijs wat aansluit bij de onderwijsbehoefte van een leerling.....

Dit ondersteuningsplan is geschreven voor de periode 2021-2024. Op dit moment hebben al onze afdelingen een basisarrangement ontvangen vanuit de inspectie. De ondersteuning op alle vestigingen is daarbij als voldoende beoordeeld. Dit ondersteuningsplan is er dan ook op gericht om de kwaliteit van de ondersteuning te bestendigen en op een aantal punten uit te bouwen en te verstevigen.

Inhoud

1. Algemeen	4
2. Missie en visie rsg de Borgen in relatie tot de ondersteuning.....	5
3. Grenzen van de ondersteuning	11
4. Uitvoering, organisatie en procedures	12
5. Ambities	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. Algemeen

Inleiding

rsg de Borgen bestaat uit 5 vestigingen voor voortgezet onderwijs in de regio Noordenveld/Westerkwartier.

Vestiging:	Onderwijsaanbod:
Esborg	Praktijkonderwijs + schakelklas vmbo bb + PrO-Entree
Lindenberg	Havo/vwo/gymnasium
Nijeborg	Onderbouw en bovenbouw vmbo + tl/havo
Ronerborg	Brede onderbouw vmbo/havo/vwo+ bovenbouw tl
Woldborg	Brede onderbouw vmbo/havo/vwo + bovenbouw bb/kb/tl

Doel ondersteuningsplan

Het ondersteuningsplan 2021-2024 heeft betrekking op rsg de Borgen als geheel. Vanuit dit kader geven de vestigingen invulling aan hun eigen ondersteuningsprofiel. Hierin wordt de specifieke context van de verschillende vestigingen geconcretiseerd. Het ondersteuningsplan rsg de Borgen 2021-2024 geeft kaders voor de nadere invulling en uitvoering op de vestigingen. Enerzijds geeft dit ondersteuningsplan het speelveld weer waarbinnen de vestigingen zich kunnen ontwikkelen, anderzijds vormt dit plan de norm, aan de hand waarvan kan worden nagegaan of de vestigingen de goede ondersteuning bieden.

Voor interne en externe belanghebbenden heeft het ondersteuningsplan een verantwoordingsfunctie. Het laat zien waar we op het gebied van ondersteuning als rsg de Borgen voor staan en waaraan de verschillende vestigingen van rsg de Borgen binnen de kaders van dit plan de komende vier jaar gaan werken.

Relatie ondersteuningsplan met de ondersteuningsprofielen

Het rsg de Borgen ondersteuningsplan ligt ten grondslag aan de ondersteuningsprofielen van de verschillende vestigingen van rsg de Borgen. Vanuit het kader dat wordt geschetst in dit plan kunnen de vestigingen invulling geven aan hun eigen ondersteuningsprofiel.

Relatie ondersteuningsplan met het samenwerkingsverband VO 20.02

rsg de Borgen maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groninger Ommelanden VO 20.02. Ons samenwerkingsverband heeft haar eigen ondersteuningsplan waarop rsg de Borgen haar invloed heeft uitgeoefend en zal blijven uitoefenen middels de bestuurlijke vertegenwoordiging van onze regiodirectie in het samenwerkingsverband. Ons eigen ondersteuningsplan is opgesteld in het kader van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Groninger Ommelanden VO 20.02 en zal ter kennisname aan dit samenwerkingsverband worden aangeboden.

Relatie kwaliteitszorg

Eens per vier jaar wordt een ondersteuningsplan opgesteld. De ondersteuningsprofielen van de vestigingen worden hiervan afgeleid. Nieuwe beleidsuitgangspunten, gewijzigde inzichten en actuele wet- en regelgeving kunnen leiden tot bijstelling van het beleid.

rsg de Borgen heeft een kwaliteitszorgkalender, waarin aangegeven is welke onderwerpen m.b.t. de ondersteuning in een kalenderjaar geëvalueerd en bijgesteld moeten worden.

In het kader van de kwaliteitszorg: de verantwoording van de jaarlijkse financiële ondersteuningsmiddelen, verkregen vanuit het samenwerkingsverband, wordt per vestiging m.b.v. de ondersteuningsprofielen verantwoord. De gegevens van alle vestigingen worden verzameld in het gezamenlijk KPI voor rsg de Borgen.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

rsg de Borgen is bevoegd om gegevens over het welzijn en ontwikkeling van een leerling te verwerken. Hierbij houdt rsg de Borgen zich aan de wet algemene verordening gegevensbescherming. rsg de Borgen verstrekt alleen gegevens van leerlingen aan docenten en andere functionarissen binnen de school die deze informatie nodig hebben om deze leerlingen op een adequate wijze te ondersteunen. Ook delen wij informatie met externe partijen over leerlingen conform de AVG-richtlijnen. Hiervoor vragen we vooraf ouders/verzorgers voor toestemming.

2. Missie en visie rsg de Borgen in relatie tot de ondersteuning

Onze missie

Ons uitgangspunt is dat ieder individu iets van zijn leven wil maken, zich wil ontwikkelen en wil leren. Onderwijs is hierin een belangrijke schakel. Onze school is een ontmoetingsplaats voor iedereen en waar leerlingen leren en zich persoonlijk ontwikkelen. Wij vervullen deze rol als onderdeel van de totale samenleving. De verbinding van alle partijen in de samenleving bevordert de ontwikkeling van ieder individu. We versterken, kennen en erkennen elkaar.

Onze (onderwijs)visie

Bij rsg de Borgen staat de brede ontwikkeling van iedere leerling centraal. Leren is bij ons meer dan presteren. Wij zorgen er daarom samen voor dat iedere leerling de ruimte krijgt om zich optimaal te ontplooiën. Wij betrekken onze stakeholders en partners in de regio hierbij. Onze medewerkers zijn verantwoordelijk om zich daartoe blijvend te professionaliseren.

Onze kernwaarden

Gemeenschappelijk versterkend:

In alles wat wij doen zoeken we elkaar en anderen op, vanuit de overtuiging dat we met elkaar sterker zijn dan los van elkaar. Gemeenschappelijk optrekken betekent voor ons meer dan plezierig samenwerken. Het betekent voor ons dat we, in dialoog, samen gericht werken aan het oplossen van gedeelde vraagstukken. Vanuit de wens om anderen beter en krachtiger te maken en daarmee onszelf. Gemeenschappelijk versterkend staat voor ons ook voor onze ambitie om de (regionale) samenleving waarvan wij allen onderdeel zijn te versterken.

Bewust persoonlijk:

Het niveau van menselijke relaties waarop alles tot stand komt is het persoonlijke 1-op-1-contact. Weten wat de ander en jezelf beweegt, elkaar kennen en erkennen, gericht zijn op het belang van de ander, weten wat je voor elkaar kunt en wilt betekenen; dat is voor ons bewust persoonlijk.

Pedagogisch didactisch klimaat

Het uitgangspunt is de relatie met de leerling; een mensgerichte relatie waarin de leerling zich gezien en erkend voelt en respectvol en onbevooroordeeld wordt benaderd.

Onze medewerkers creëren een leerklimaat waarin de leerlingen worden gemotiveerd, betrokken en actief zijn. Er is ruimte om talenten optimaal te ontwikkelen. We zetten in op een cultuur waarin de focus ligt op het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling.

Schoolklimaat

We bieden een omgeving waar leerlingen zich breed en succesvol kunnen ontwikkelen. We investeren in duurzame relaties met al onze partners en vinden het belangrijk om onderwijs en begeleiding met persoonlijke aandacht te bieden. Leerlingen worden gehoord en gezien. Aspecten die van invloed zijn op het leerproces moeten goed geregeld zijn; denk aan leerlingbegeleiding/ondersteuning, sfeer en verbondenheid.

Veiligheid

We bieden een veilige school voor zowel leerlingen als medewerkers. Het gaat hierbij om zowel de sociale als de fysieke veiligheid. We meten met een tevredenheidsonderzoek elk jaar onder leerlingen en tweejaarlijks onder ouders en medewerkers de ervaren veiligheid.

Ondersteuning en passend onderwijs

We vinden het belangrijk dat leerlingen successen kunnen behalen in een best passende onderwijsleersituatie. Om dit te kunnen bieden hebben we, samen met het samenwerkingsverband, een ondersteuningsstructuur ingericht zodat een leerling die ondersteuning nodig heeft dit zo dicht mogelijk bij huis kan krijgen. We werken hiervoor nauw samen met ouders, scholen in de regio, het samenwerkingsverband, hulpverleningsinstanties en de gemeente.

“Elke leerling heeft recht op passend onderwijs dat zoveel mogelijk thuisnabij gerealiseerd wordt”

rsg de Borgen vindt dat het fundament van passend onderwijs kwalitatief **goed onderwijs is, goede vormen van ondersteuning** dicht bij de leerling/ docent en dat er een **duidelijke ondersteuningsroute** is voor iedere vestiging van rsg de Borgen.

Goed onderwijs voor alle leerlingen is de basis voor passende ondersteuning. Centraal staat daarin:

- Een leer- en ontwikkelroute die aansluit bij de capaciteiten en mogelijkheden
- Omgaan met verschillen
- Diverse maatwerktrajecten passend bij de mogelijkheden van de leerling
- Aandacht voor talentontwikkeling
- Handelings- en opbrengstgericht werken
- Een professionele en lerende cultuur

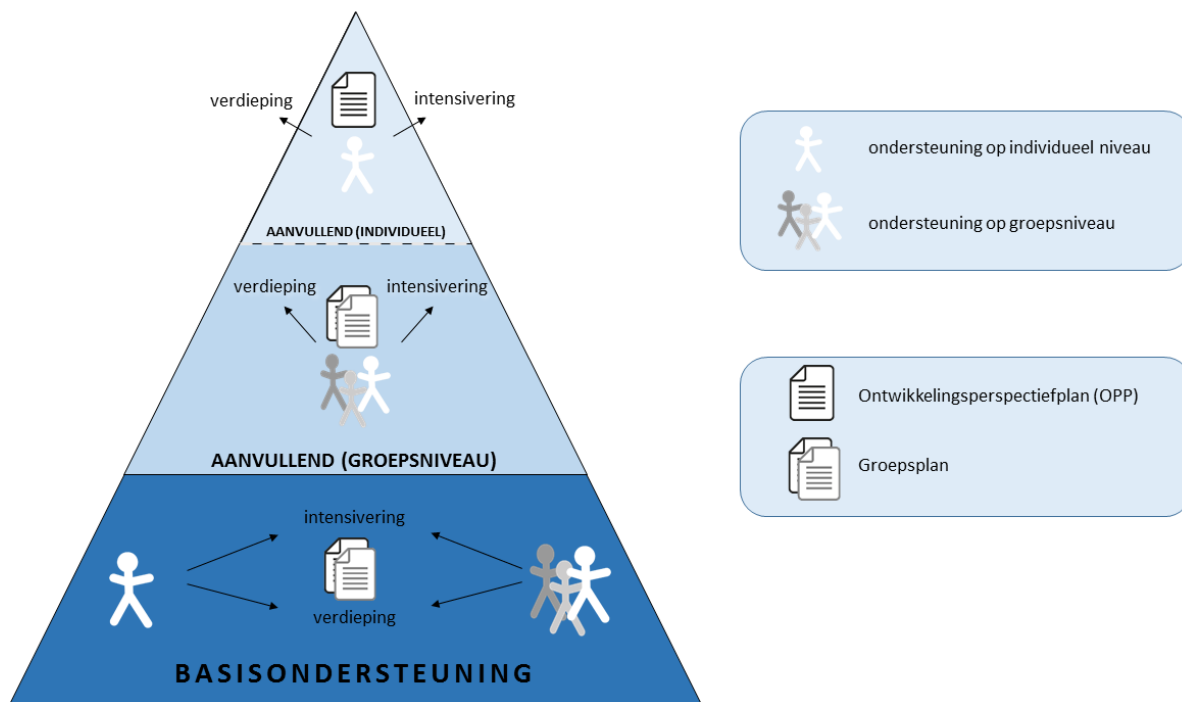
Vormen van goede ondersteuning

De ondersteuning bij rsg de Borgen kent verschillende niveaus. Op het niveau van basisondersteuning spreken we van preventief en licht curatief handelen op groepsniveau. De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen en wordt uitgevoerd in de klas.

Op alle vestigingen kan aan onze leerlingen naast de basis ondersteuning aanvullende ondersteuning aangeboden worden.

Als de basisondersteuning (inclusief de ondersteuningsstructuur) van de school onvoldoende toereikend is om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren, kan de leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd aanvullend op de basisondersteuning. We spreken, zoals afgesproken binnen SWV GO, om die reden van aanvullende ondersteuning. Deze aanvullende ondersteuning wordt zoveel mogelijk op groepsniveau (in de klas) of in kleinere groepjes gerealiseerd. Mocht deze ondersteuning voor een leerling niet voldoende zijn, dan kan aanvullend op niveau, individuele ondersteuning geboden worden.

De basisondersteuning en aanvullende ondersteuning krijgt vorm op drie niveaus:



Bovenstaand schema geldt ook voor leerlingen in het Praktijkonderwijs en in de Tussenvoorziening. Voor deze leerlingen wordt er altijd op individueel niveau een OPP opgesteld

De basisondersteuning en de aanvullende ondersteuning kan per vestiging van rsg de Borgen verschillen in aanbod, omvang en intensiteit. In het ondersteuningsprofiel van de verschillende vestigingen van rsg de Borgen wordt aangegeven welke begeleiding en ondersteuning er geboden wordt, wat de grenzen van de ondersteuning zijn en welke ambities er per vestiging zijn.

Basisondersteuning (niveau 1)

Basisondersteuning is het aanbod voor alle leerlingen voor rsg de Borgen, heeft betrekking op het handelen dat ingezet kan worden door alle docenten op het gebied van intensivering of verdieping op

groeps- en leerlingenniveau. Daarbij wordt er afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling gedifferentieerd door te intensiveren of te verdiepen. Per vestiging worden daar activiteiten voor aangeboden. Deze activiteiten worden genoemd in het ondersteuningsprofiel van de vestiging. Deze activiteiten worden bekostigd met de middelen voor de basisbekostiging per leerling (lumpsum) en de middelen vanuit het SWV voor de ondersteuningsstructuur en professionalisering.

Aanvullende ondersteuning

Aanvullende ondersteuning kan plaatsvinden op groepsniveau (niveau 2) en individueel niveau (niveau 3). Hierbij is er sprake van enige vorm van maatwerk. De aanvullende ondersteuning heeft betrekking op zowel de verdieping als de intensivering wat betreft de (persoonlijke) ontwikkeling van de leerling of op maatwerkmogelijkheden gerelateerd aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het handelen van de school en/of docenten wordt vastgelegd in een (groeps)plan of in geval van individuele aanvullende ondersteuning kan de ondersteuning in een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgenomen. Het OPP wordt opgesteld wanneer er structureel wordt afgeweken van het lesplan/rooster of wanneer er externe hulp wordt ingezet op school.

Verdieping op groepsniveau (niveau 2)

Het handelen dat op groepsniveau kan worden ingezet voor groepjes leerlingen die aanvullend op het basisaanbod extra aanbod en voor bijbehorende doelen nodig hebben. Dit wordt opgenomen in het (groeps)plan.

Hierbij valt te denken aan:

- De inzet van extra vakken
- De inzet van vakken op een hoger niveau
- Extra aandacht voor hoogbegaafdheid
- Ontwikkelgesprekken in relatie tot voortgang en doel

Intensivering op groepsniveau (niveau 2)

Het handelen dat op groepsniveau kan worden ingezet voor leerlingen die aanvullend op het basisaanbod intensivering nodig hebben met betrekking tot het behalen van de doelen behorende bij een leerroute. Dit wordt opgenomen in een (groeps)plan.

Hierbij valt te denken aan:

- Het schakeltraject PrO-VMBO
- Klas op maat (leerlingen krijgen les en begeleiding op hun eigen niveau)
- Mbo-niveau 1 (Entree-onderwijs) op het PrO
- Inzet van klasse- /onderwijsassistent – pedagogisch medewerker
- Inzet voor PBS (Positive Behavior Support)
- NT 2 onderwijs/ondersteuning aan nieuwkomers
- Individuele ontwikkelgesprekken in relatie tot voortgang en doel
- LWT (Leer Werk Trajecten)
- Huiswerkbegeleiding

Intensieve ondersteuning op individueel niveau (niveau 3)

Het handelen dat ingezet kan worden voor een leerling die aanvullend op het basisaanbod extra aanbod en bijbehorende doelen nodig heeft. Dit kan worden opgenomen in een ontwikkelingsperspectiefplan. Dat kan zowel verdiepend als intensiverend zijn. Het OPP wordt opgesteld wanneer er structureel wordt afgeweken van het lesplan/rooster of wanneer er externe hulp wordt ingezet op school.

Bij verdiepend denken we o.a. aan:

- Inzet van extra vakken
- De inzet van vakken op een hoger niveau
- Extra aandacht voor hoogbegaafdheid

Bij intensivering denken we o.a. aan:

- Inzet van de ondersteuning in/vanuit de Tussenvoorziening
- Inzet van individuele ontwikkelingsgesprekken in relatie tot voortgang en doel
- Maatwerktraject (o.a. LWT) voor een individuele leerling in en buiten de school
- NT 2 onderwijs/ondersteuning aan nieuwkomer
- PAT (Pre Ambulant Traject)

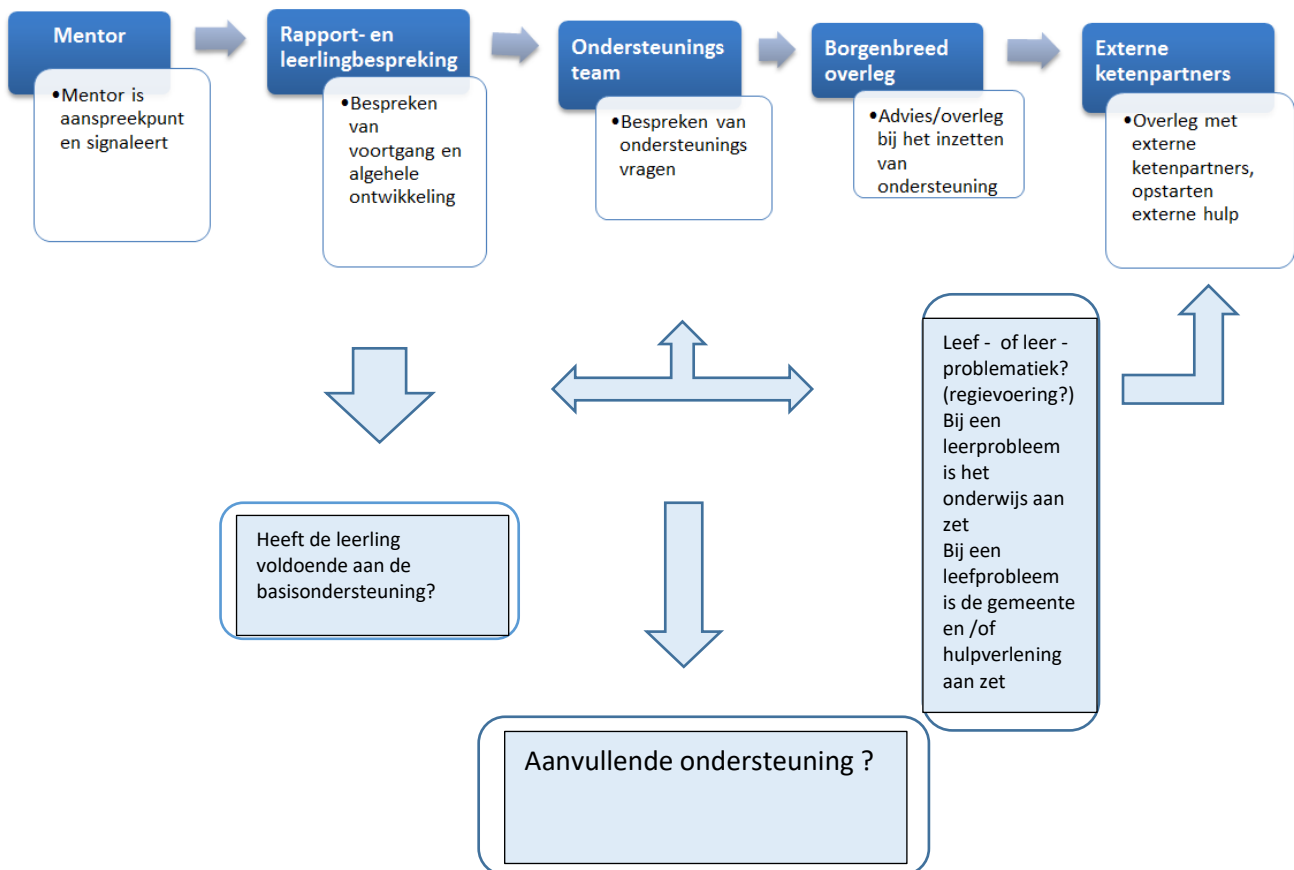
- Schakeltrajecten naar MBO en arbeidsmarkt/dagbesteding
- Trajecten ter voorkoming van "thuiszitten"

Aanwijzing Leerrendement

Onder de aanvullende ondersteuning valt ook het toekennen van aanwijzing leerrendement. Alle nieuwe leerlingen die worden ingeschreven in een VMBO leerroute worden beoordeeld of zij in aanmerking kunnen komen voor een aanwijzing leerrendement. Er zijn geen richtlijnen vanuit het SWV, maar rsg de Borgen gebruikt in de selectieprocedure richtlijnen omtrent de leervorderingen van de leerlingen op gebieden van rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Tevens zijn enige sociale emotionele componenten aanvullend op het profiel van de leerlingen met een aanwijzing op leerrendement.

Voor deze leerlingen wordt een plan opgesteld, worden aanpassingen gedaan in groepsgrootte en zijn individuele aanvullingen/ aanpassingen noodzakelijk om deze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

De ondersteuningsroute van rsg de Borgen



De ondersteuningsroute van rsg de Borgen kan door de bovenstaande vormen van overleg weergegeven worden.

Hierbij hoeven niet alle stappen in het begeleidingsproces doorlopen worden. In de meeste gevallen kan binnen de school (basis en/of aanvullende) ondersteuning geboden worden. Wanneer dit niet binnen onze mogelijkheden valt, wordt externe hulp ingeschakeld.

rsg de Borgen wil op het gebied van de ondersteuning **handelingsgericht werken**, waarbij uitgegaan wordt van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en/of mentor/docent in samenspraak met ouders/verzorgers. Er wordt gekeken wat de leerling nodig heeft om optimaal te kunnen leren en zich te ontwikkelen.

Het onderwijsaanbod, de pedagogische benadering, didactische principes en eventuele (aanvullende) ondersteuning wordt hierop afgestemd. Dit proces gebeurt cyclisch, systematisch, inzichtelijk en

transparant. Alle betrokkenen werken constructief samen. Het benoemen van bevorderende/stimulerende en belemmerende factoren is een wezenlijk onderdeel van ons handelingsgericht werken.

Structuur van de ondersteuning van rsg de Borgen

Binnen rsg de Borgen heeft elke leerling **een mentor/coach**. Deze mentor is de centrale persoon in de begeleiding van de leerling en is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, de ouders/verzorgers en de (vak)docenten.

De mentor/coach zorgt ervoor goed op de hoogte zijn van “ondersteuningsbehoefte” van de leerling en houdt het leerlingen dossier bij. Hij/zij is (mede) verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van groeps- en individuele plannen (IOP) die betrekking hebben op de mentor-leerling.

Een leerling wordt regelmatig besproken in een rapport/**leerlingbespreking**. De vorm van deze leerlingbespreking verschilt per vestiging; in elke leerlingbespreking staat de hulpvraag en onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling centraal.

Heeft de leerling meer nodig dan de basisondersteuning? In welke vorm is de aanvullende ondersteuning noodzakelijk? Dan zal de leerling worden besproken in **het ondersteuningsteam**. (op sommige vestigingen is een intern ondersteuningsteam aanwezig). Uiteraard na toestemming van ouders/verzorgers van de leerling.

Het ondersteuningsteam verschilt per vestiging en kan bestaan uit:

- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdarts/GGD medewerker*
- Leerplichtambtenaar*
- Schoolmaatschappelijk werk*
- Consulents Passend Onderwijs
- Gedragsdeskundige, indien aanwezig/nodig op de vestiging
- Inbrengende mentor

* Eén van de drie is de verbinding met Mens en Gezin/CJG – gemeente/hulpverlening

Soms kan op afroep een deskundige worden uitgenodigd bij de bijeenkomst van het ondersteuningsteam.

De taken van het ondersteuningsteam zijn:

- Signaleren van leerlingen voor aanvullende begeleiding (vanuit de leerlingbespreking);
- Onderzoeken, analyseren, begeleidingsvraag formuleren;
- Samen bepalen wie de regie heeft over de ondersteuning (leerproblematiek) of begeleiding/zorg (leefproblematiek);
- Opschalen naar CJG/Mens en Gezin en/of hulpverlening;
- Aanvraag van (preventieve) consultatie bij/ondersteuning van het Borgenbrede ondersteuningsteam (BBOT) of het ECT;
- Voorbereiden van de aanvraag/uitvoering van aanvullende ondersteuning;
- OC informeert mentor, ouders en andere betrokkenen
- Uitvoeren en bewaken van de ondersteuningsroute (basis- en aanvullende ondersteuning).

Het Borgenbrede ondersteuningsteam (BBOT) bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren van rsg de Borgen en de twee consultants Passend Onderwijs. Dit orgaan komt geregeld bijeen voor gezamenlijke professionaliseringsactiviteiten, advisering m.b.t. school-breed ondersteuningsbeleid, opstellen van het ondersteuningsprofiel, maar ook om expertise te delen m.b.t. individuele casuïstiek betreffende ondersteuning en begeleiding van individuele leerlingen. Eventueel advisering m.b.t. verwijzingen naar voortgezet speciaal onderwijs of een andere onderwijsroute voor een leerling op een andere vestiging van rsg de Borgen. Uiteraard na overleg met en toestemming van ouders/verzorgers en het vestigingsondersteuningsteam.

Partners in de ondersteuning

Vanaf 2013 werken gemeenten en scholen intensiever samen als gevolg van de invoering van de wet Passend Onderwijs in 2014 en de Jeugdwet in 2015. Een van de verplichtingen van deze wetgeving is het voeren van een **Op OvereenstemmingsGericht Overleg** over de ondersteuningsplannen passend

onderwijs en de jeugdplannen. Daarnaast heeft de decentralisatie van jeugdhulp als gevolg gehad dat onderwijs en gemeenten wel moeten samenwerken. Dit ook in het licht van de inkoop van arrangementen en de afbakening van de grenzen van specialistische jeugdhulp en het passend onderwijs.

rsg de Borgen, het Samenwerkingsverband 20.02 en de gemeenten hebben elkaar nodig. Gezamenlijk kunnen we meer tot stand brengen dan alleen. Er moet in enige mate sprake zijn van een gezamenlijke visie, verantwoordelijkheidsgevoel en een duidelijke rolverdeling o.a. over de regievoering. Bij een “leerprobleem” is het onderwijs en bij een “leefprobleem” is de gemeente en/of hulpverlening aan zet.

Wanneer meerdere partijen samenwerken is het van belang dat er een effectieve en efficiënte overlegstructuur en een ondersteuningsroute is waarbij het proces wordt gemonitord en dat er aan afspraken gehouden wordt. We voelen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat er geen leerling “buitenboord” valt.

Ouderbetrokkenheid

Met de wet Passend Onderwijs is de zorgplicht van de scholen ingevoerd. Dit geeft ouders het recht om kinderen op een school naar keuze school aan te melden. Het is aan de school om te kijken of een leerling passend onderwijs op de aangemelde school kan krijgen. Is dat niet het geval dan zal de school in naaste omgeving/binnen het Samenwerkingsverband een passende plaats, in samenspraak met de ouders, moeten (aan)bieden.

Ouders hebben een nadrukkelijker plaats gekregen in de begeleiding en de ondersteuning van hun kind. rsg de Borgen ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Ouders worden o.a. bij het opstellen, de uitvoering en evaluatie van ontwikkelingsperspectiefplannen betrokken. We streven naar overeenstemming op het handelingsdeel van het OPP.

Wanneer ouders aangeven of de school geeft aan dat het kind/de leerling in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning, dan gaat rsg de Borgen hierover in gesprek met de ouders. Ouders/leerlingen kunnen (door de school) doorverwezen worden naar de professional in de school of een ketenpartner in de omgeving van de school/de leerling.

De ketenpartners in de omgeving van de school zijn:

- Centrum voor Jeugd en Gezin/Mens en Gezin
- Schoolmaatschappelijk werk (aanwezig op school – afspraak van gemeente(n) en rsg de Borgen)
- GGD medewerker/jeugdarts
- Leerplicht(ambtenaren) - RMC
- Regionale/provinciale jeugdhulpverlenende instanties
- Welzijnsorganisatie (jeugdwerk/buurtwerk)
- VNN
- Gemeente Noordenveld en Westerkwartier m.b.t. het onderwijs en arbeidsparticipatie
- Samenwerkingsverband 20.02 (o.a. ECT)
- (Jeugd) politie (bijv. wijkagent)
- Doorstroomcoach richting Mbo

3. Grenzen van de ondersteuning

Er kunnen omstandigheden zijn of ontstaan waardoor plaatsing of continuering van een leerling op rsg de Borgen niet tot de mogelijkheden kan behoren. De grenzen van de ondersteuning verschillen per vestiging. Elke vestiging heeft een eigen ondersteuningsprofiel waarin de aanvullende ondersteuning van deze vestiging staat beschreven. Bij een overstap naar een andere vestiging wordt opnieuw afgewogen of de schoolvestiging kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Wanneer de ondersteuningsvraag door rsg de Borgen niet gerealiseerd kan worden, zal rsg de Borgen in overleg met de ouders en de partners binnen het samenwerkingsverband op zoek gaan naar een plaats of voorziening binnen het samenwerkingsverband of gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

Format ondersteuningsprofiel

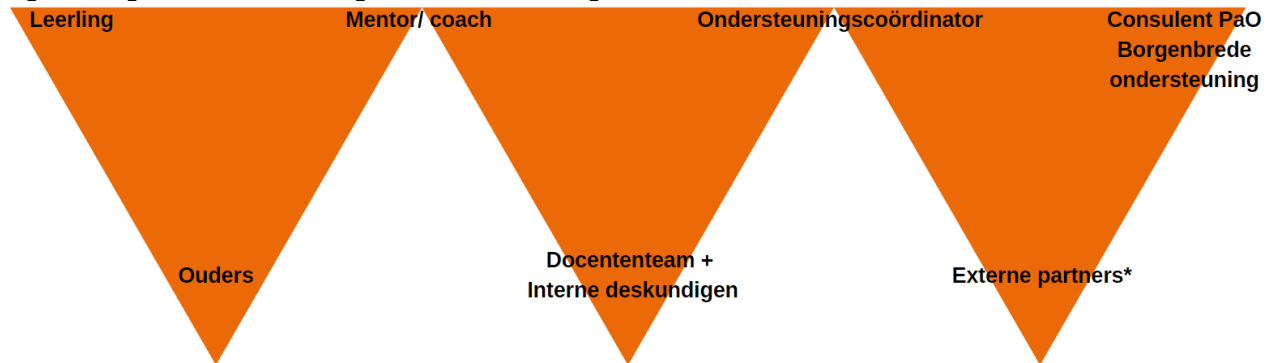
Algemene informatie	<ul style="list-style-type: none"> - Inleiding - Wie zijn we - Wat is ons onderwijsaanbod
Welke ondersteuning bieden we aan?	<ul style="list-style-type: none"> - Algemeen - Ondersteuningsaanbod: <ul style="list-style-type: none"> • Basisondersteuning (niveau 1) • Aanvullende ondersteuning: <ul style="list-style-type: none"> ○ Verdieping op groepsniveau (niveau 2) ○ Intensivering op groepsniveau Niveau 2) ○ Intensieve ondersteuning op individueel niveau (niveau 3) - Ondersteuningsroute - Rol van de mentor/coach - Aanwezige gespecialiseerde ondersteuners - Ketenpartners
Grenzen aan de ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - Bij aanmelding - Zorgplicht - Na plaatsing
Wat zijn onze ambities?	<ul style="list-style-type: none"> - Schooljaar 2021-2022 - Voor de lange termijn
Verantwoording	<ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteit - Financiën

4. Uitvoering, organisatie en procedures

rsg de Borgen wil op het gebied van ondersteuning handelingsgericht werken, waarbij de onderwijsbehoefte van de leerling wordt vastgesteld en de mentor wordt ondersteund bij een vraag omtrent de te bieden ondersteuning of opschaling van problematiek. Het onderwijsaanbod, de pedagogische benadering en eventueel aanvullende ondersteuning wordt hierop afgestemd. Het vaststellen van de onderwijsbehoefte, de hulpvraag en de besluitvorming die erop volgt zijn doelgericht, systematisch, inzichtelijk en transparant. Alle betrokkenen werken constructief samen op basis van gelijkwaardigheid. Het benoemen van bevorderende en belemmerende factoren is een wezenlijk onderdeel van ons handelingsgericht werken.

Ondersteuningsroute

rsg de Borgen hanteert de volgende ondersteuningsroute:



* Externe partners: jeugdzorg, leerplicht, jeugdarts

Intern

Binnen rsg de Borgen heeft elke leerling een mentor of een coach. Deze mentor of coach is de aan te spreken persoon voor zowel leerling als ouders. Leerlingen kunnen door hun mentor maar ook door een vakdocent worden voorgedragen in een leerlingbespreking. De vorm van deze leerlingbespreking verschilt per afdeling; in elke leerlingbespreking staat de hulpvraag en onderwijsbehoefte van de leerling centraal. Heeft de leerling meer nodig dan de basisondersteuning? Dan zal de leerling worden besproken in het (interne) ondersteuningsteam (IOT of OT). Dit (I)OT bestaat uit de ondersteuningscoördinator, leerjaarcoördinatoren en/of mentoren. Tijdens het ondersteuningsteamoverleg wordt bepaald welke partij de regie heeft/krijgt over de hulpvraag van de leerling. Als in het IOT is vastgesteld dat er aanvullende ondersteuning nodig is en hierbij sprake is van handelingsverlegenheid, dan wordt opgeschaald met de consulent Passend Onderwijs, Schoolarts, gedragsdeskundige, leerplicht en jeugdzorg. Indien nodig zal er ondersteuning worden aangevraagd bij het ECT, het expertise en consultatieteam van het samenwerkingsverband. Zij denken vooral mee in het doorlopen proces en de mogelijkheden die er in de regio nog geboden kunnen worden.

Leerlingbespreking

Alle leerlingen worden regelmatig besproken in het team, echter wanneer de mentor of een vakdocent tegen problemen aanloopt en zich handelingsverlegen blijkt te voelen t.a.v. een specifieke leerling, wordt deze voorgedragen in een leerlingbespreking. In de leerlingbespreking wordt, met toestemming van ouders, gekeken naar de hulpvraag en ondersteuningsbehoefte van de leerling. De vorm van deze leerlingbespreking verschilt per afdeling; ook wie aanwezig zijn op uitnodiging van de mentor o.a. ondersteuningscoördinator, gedragsdeskundige, leerjaarcoördinator. Mocht blijken dat de leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, zal worden opgeschaald naar het (interne) ondersteuningsteam van de afdeling waar de leerling opnieuw zal worden besproken.

Verzuim

We zijn als school verantwoordelijk om leerlingen voldoende ontwikkelingskansen te bieden zodat ze op kunnen groeien tot zelfredzame burgers die kunnen participeren in de samenleving. Daarvoor is continuïteit in de deelname aan onderwijs een eerste vereiste en daarmee leren we leerlingen tevens om in de toekomst verantwoordelijk met 'werktijden' om te gaan. Daar waar het ouders en/of docenten niet lukt de leerling deze verantwoordelijkheid te leren nemen, kan hulp worden ingeschakeld via de Centra voor Jeugd en Gezin (of Mens en Gezin) van de gemeenten (o.a. leerplicht, contactpersoon CJG (Mens en Gezin) en de jeugdarts).

Tijdens dit proces werkt de school samen met ouders en de gemeente. Er is sprake van verzuim wanneer een leerling niet op school aanwezig is op momenten dat hij/zij aanwezig had moeten zijn. Ziekteverzuim is schoolverzuim na ziekmelding. Achter ziekteverzuim kan een veelheid aan problematiek schuilgaan. Door verzuim kunnen resultaten negatief beïnvloed worden. Regelmatig heeft de OC-er van de vestiging contact met de leerplichtambtenaar om (preventief) ongeoorloofd en geoorloofd schoolverzuim van leerlingen door te spreken en eventuele acties vanuit de school of leerplicht af te spreken.

Iedere school hanteert een verzuimprotocol waarin alle afspraken en de te doorlopen stappen staan vermeld. Zie verzuimprotocol van de vestigingen op het portaal.

Rollen en taken in de school

Mentor/coach

De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding en heeft binnen deze taak een aantal rollen. Hij is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en diens ouders/verzorgers en zorgt voor een goed contact tussen school, ouders/verzorgers en leerling. De mentor is goed op de hoogte van de persoonlijke omstandigheden en van de voortgang op school. In de eerste klas is de mentor degene die de leerlingen wegwijst (in de school en met het leven in het voortgezet onderwijs). Tijdens de mentorlessen wordt er aandacht besteed aan het groepsproces, de normen die binnen de groep en op school (moeten) gelden en natuurlijk aan de school- en studievoordigheden. In de jaren die volgen verandert de rol van de mentor, omdat de leerling zich ook ontwikkelt en de leerling afhankelijk van het leerjaar waar hij in zit een andere behoefte aan ondersteuning heeft. De mentor is goed op de hoogte van schoolzaken en de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school.

Ondersteuningscoördinator

Onder ondersteuningscoördinator verstaan we een persoon die specifieke taken met betrekking tot o.a. leerlingenondersteuning op zijn vestiging toebedeeld heeft gekregen van de afdelingsdirecteur. De ondersteuningscoördinator is lid van het ondersteuningsteam van de vestiging of afdeling. Daarnaast is de OC-er de afgevaardigde voor de vestiging/afdeling in het Borgen Breed Ondersteuningsteam (BBOT). Tevens heeft de OC-er zitting in het Regionaal Overleg OndersteuningsCoördinatoren (ROOC).

De taken van de ondersteuningscoördinator kunnen voor alle Borgen verschillend zijn. Ze zijn/worden voor de vestiging opgenomen in het ondersteuningsprofiel van de vestiging.

Gedragsdeskundige

De gedragsdeskundige (psycholoog/orthopedagoog) werkt rsg de Borgen breed onder verantwoordelijkheid van de directie – MT.

De gedragsdeskundige heeft tot taak de advisering, begeleiding en ondersteuning van de docenten en het diagnosticeren en het in beeld brengen van de leer- en ontwikkelingsproblemen, opvoedings-, gedrags- en persoonlijkheidsproblemen die een belemmering vormen voor de leerontwikkeling van leerlingen. De gedragsdeskundige levert een bijdrage aan de beleidsvorming en ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid.

De taken voor de gedragsdeskundige staan vermeld in de bijlage.

Consulent Passend Onderwijs

De consulent passend onderwijs werkt nauw samen met de ondersteuningscoördinator en gedragsdeskundige. Er is frequent overleg en de consulenten sluiten aan bij de Ondersteuningsteams. Zij hebben een goed zicht op de mogelijkheden die er zijn in de regio t.a.v. het aanbod binnen de scholen en bij de externe hulpverlenende instanties. Bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan zijn zij breed betrokken voor zowel ouders als de docenten als hulpverlenende instanties.

Expertiseteams ondersteuning

BorgenBreed Ondersteuningsteam - BBOT

Het BBOT bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren van de vestigingen van rsg de Borgen en de twee consulenten passend onderwijs. Dit team komt minimaal zes keer per jaar bijeen voor gezamenlijke professionaliseringsactiviteiten, school breed, en uitvoering te geven aan het SWV-beleid. Voorbeelden hiervan zijn onder andere het bespreken van de rollen en taken van de ondersteuningscoördinator binnen rsg de Borgen, de wijze van vormgeven aan en de uitvoering van de ondersteuningsstructuur, het opstellen en bijstellen van het ondersteuningsprofiel en ondersteuningsplan. Het vormgeven, organiseren en realiseren van overdracht van leerlingen tussen de vestigingen wanneer deze een overstap maken.

Tevens kan op anonieme basis casuïstiek over een leerling een onderwerp zijn.

Ook wanneer er sprake is van externe plaatsing kan dit team worden geconsulteerd, voordat een aanvraag bij het ECT wordt ingediend. Aan dit overleg nemen de betrokken ondersteuningscoördinatoren van de vestigingen deel, de consultants passend onderwijs en de eindverantwoordelijke voor ondersteuning van rsg de Borgen.

Regionaal Overleg Ondersteuning Coördinatoren – ROOC

De ondersteuningscoördinatoren en de consultants passend onderwijs van rsg de Borgen, Terra Oldekerk, (Dr. Nassau College Norg) en Lauwers College Grijpskerk komen 6 x per jaar bijeen. Onderwerpen die besproken worden zijn gericht op samenwerking om passend onderwijs en een dekkend aanbod in de regio te realiseren. De onderwerpen zijn verbonden met onderwerpen die vanuit het samenwerkingsverband school overstijgend aan de orde komen en liggen op uitvoeringsniveau. Veelal hebben de onderwerpen en voorlichting betrekking op ondersteuning van leerlingen. Leren van, met en door elkaar als professional. Voorbeelden van onderwerpen zijn o.a. handelingsgericht werken en groepsplannen, ontwikkelingsperspectiefplannen, wat kunnen we verwachten van de ketenpartners, het coachen van docenten in het algemeen en op anonieme basis casuïstiek. Onderwerpen gericht op uitvoering beleid vanuit ROPO-VO komen ook op de agenda van het ROOC.

Commissie Overleg Toelating COT

Het COT is een adviserende commissie waarbij rsg de Borgen samenwerkt met Terra Oldekerk. Het COT komt uitsluitend bijeen in de periode van aanmeldingen van nieuwe leerlingen tussen februari en april en bestaat uit een voorzitter, GZ-psycholoog van rsg de Borgen, 2 consultants passend onderwijs en de intaker van Terra Oldekerk. Het COT komt voort vanuit het voormalig Plaatselijke Commissie Leerlingenzorg (PCL). Na de opting out van LWOO werd het PLC overbodig, maar de behoefte om overleg te hebben over bepaalde aanmeldingen bleef bestaan. In het COT kunnen de vestigingen van rsg de Borgen en Terra Oldekerk een aanmelding van een leerling anoniem bespreken, waarbij er twijfels bestaan over het advies met betrekking op het plaatsingsniveau en/of de vestiging aan de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling kan voldoen. Het betreft vaak leerlingen die tussen PrO en de onderkant van bb niveau presteren, maar het kan ook zijn dat de vragen liggen op het gebied van een passende schoolplek / passend aanbod. De inbreng van leerlingen wordt gecoördineerd door de regionale consultant passend onderwijs. De inbrenger kan vanuit de vestiging komen, maar kan ook via 1 van de leden van het COT. Vanuit het COT wordt een advies voor de betreffende vestiging geformuleerd, de uiteindelijke beslissing van plaatsing wordt door de vestiging zelf genomen.

Tussenvoorziening

Het komt voor dat leerlingen vastlopen op school. Het lukt even niet. Voor leerlingen die binnen het regulier voortgezet onderwijs op welke manier dan ook vastlopen is er de Tussenvoorziening 'De Noordwester'. Tijdens het verblijf op de Noordwester wordt getracht de leerling middels een ondersteuningstraject terug te leiden naar de eigen school of een passende vorm van onderwijs of naar een werkplek te begeleiden. De Noordwester is bedoeld voor leerlingen van het voortgezet onderwijs van rsg de Borgen en eventueel voor voortgezet onderwijs leerlingen uit de regio Westerkwartier/Noordenveld.

Doelgroep

Doelgroep van de Noordwester zijn de leerlingen die buiten het reguliere onderwijs dreigen te vallen. Deze leerlingen worden vaak gekenmerkt door motivatie- en gedragsproblemen. Uiteindelijk raakt de school in handlingsverlegenheid en dan kan de leerling aangemeld worden voor de Noordwester.

Aanmeldingswijze

Aanmeldingen voor de Noordwester gaan via de coördinator van de Tussenvoorziening en worden door de afdelingsdirecteur of een daarvoor aangestelde functionaris van de vestiging aangemeld. De aanmelding wordt volledig (aanmeldingsformulier, OPP en eventueel noodzakelijke dossier) aangeboden door de ondersteunings- coördinator van de vestiging aan de intakecommissie van de Noordwester. Daarna volgt een intake met de leerling en de ouders/verzorgers en de leerling, waarbij in veel gevallen de OC er van de vestiging of mentor van de leerling aanwezig is. Samen wordt een plan opgesteld en de wijze van evalueren etc.

Taken

Leerlingen die binnen het voortgezet onderwijs niet in staat zijn het reguliere onderwijs traject te volgen, worden tijdelijk in de Noordwester opgevangen. Tijdens deze opvangperiode in de Tussenvoorziening wordt geprobeerd leerlingen te motiveren voor school. Door observatie en gesprekken met leerlingen en ouders kan duidelijk worden wat voor onderwijs het best bij de leerling zou passen. Bij alle leerlingen wordt aandacht besteed aan verbetering van sociale vaardigheden. Vaak kan de leerling hierdoor terugkeren naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs, in vele gevallen naar de school van herkomst of zal naar alternatieve vormen gezocht worden. Echter dit zal niet voor iedere leerling van toepassing zijn. Het vinden van arbeid, eventueel in combinatie met scholing, kan ook een mogelijkheid zijn. Een en ander zal altijd in overleg gebeuren met de school van herkomst, de leerling en zijn ouders/verzorgers.

Begeleiding

In de Tussenvoorziening wordt voor iedere leerling een persoonlijk plan opgesteld, een OPP. Dit plan wordt regelmatig besproken met de leerling, ouders/verzorgers en de school van herkomst (vaak met de ondersteuningscoördinator). De consultants PaO maken ook vaak onderdeel uit van gesprek.

Soms kan de gedragsdeskundige (orthopedagoge of psychologe) van rsg de Borgen een rol hebben bij de begeleiding van de leerling.

In enkele gevallen schuiven jeugdhulpverleningsinstanties of gemeentelijke functionarissen uit de zorg ook aan tafel voor een Meer Partijen Overleg.

Grenzen aan het onderwijsaanbod

rsg de Borgen streeft er naar de zorg voor/ondersteuning van de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren.

In het algemeen geldt dit bij leerlingen met een (zware) externaliserende gedragsproblematiek, een meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

In alle gevallen zal echter steeds een individuele afweging gemaakt worden of de betreffende vestiging van rsg de Borgen in staat is voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij staat het belang van de leerling voorop, maar voor de school speelt ook mee de complexiteit van de ondersteuningsvraag, de op dat moment beschikbare expertise, de hoeveelheid leerlingen met een speciale onderwijs-ondersteuningsbehoefte in een groep/klas, de vestiging of in de school als geheel, de groepsgrootte en de onderwijssoort waarvoor een plaatsing gevraagd wordt.

Voor die leerlingen, waarvoor rsg de Borgen uiteindelijk geen opvang denkt te kunnen bieden, zal in de meeste gevallen plaatsing in een vorm van Voortgezet Speciaal Onderwijs gewenst zijn.

Fysieke toegankelijkheid en ergonomische hulpmiddelen

Alle vestigingen zijn toegankelijk voor fysiek beperkte leerlingen. De Woldborg kent enige beperking door het ontbreken van een lift.

Voor leerlingen met een zwaardere ondersteuningsvraag is de aard en de complexiteit van de beperking een bespreekpunt bij het al dan niet toelaten van de leerling. Het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking staat op de portal.

Kwaliteitszorg en borging van de leerlingenondersteuning

Elke vier jaar stelt rsg de Borgen een Strategisch Beleidsplan (schoolplan) op. Het ondersteuningsplan geldt als aanvullend op het schoolplan. Het beleid en de daarmee te bereiken doelen worden jaarlijks uitgewerkt in een vestigingsjaarplan per vestiging. Daarmee ontstaat een cyclisch proces van school - kwaliteitsverbetering.

Om de kwaliteit van de leerlingenzorg te waarborgen wordt gebruik gemaakt van een systeem waarmee we plannen, observeren, meten, evalueren en weer bijstellen. De doelstelling van dit systeem: de docent stemt zijn organisatie, aanbod en aanpak af op de individuele leerling en de groep in totaliteit op basis van systematisch verkregen gegevens.

Middelen die gehanteerd kunnen worden ter borging van de leerlingbegeleiding:

- Leerlingendossier
Het dossier bevat o.a. gegevens van de vorige school, verslagen van didactische of

psychodiagnostische onderzoeken, toetsresultaten, het ontwikkelingsperspectief, handelingsplannen en verslaglegging van andere deskundigen als logopedist, schoolmaatschappelijk werker, fysiotherapeut of jeugdarts.

- **Leerlingvolgsysteem/vorderingenoverzicht**
Het leerlingvolgsysteem is een middel om de feitelijke ontwikkeling en de begeleiding van individuele leerlingen vast te leggen en te volgen.
- **Groepsoverzicht**
Het groepsoverzicht maakt inzichtelijk welke ondersteuningsbehoeften de leerlingen binnen een klas hebben.
- **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Het ontwikkelingsperspectiefplan omvat verschillende ontwikkelingsdomeinen. Het OPP omschrijft de onderwijsbehoeften van de leerling en het onderwijsaanbod voor de leerling. Het plan bevat de specifieke doelen waar dat jaar aan wordt gewerkt om een passend uitstroomperspectief te behouden.
In het individueel ontwikkelplan (IOP - Esborg) worden de lange termijn doelen uit het OPP omgezet in concrete werkdoelen.

Extern

Gemeenten, onderwijsinstellingen (rsg de Borgen) en het Samenwerkingsverband VO Groningen Ommeland beschrijven samen een ondersteuningsroute. Deze ondersteuningsroute zal in 2021 opnieuw worden vastgesteld. Onderdelen van de ondersteuningsroute zullen zijn:

- Gemeenten en onderwijsinstellingen benoemen contactpersonen
- Per gemeente waar de school is gevestigd, is er sprake van een doorlopende ondersteuningsroute van de school naar de gemeente.
- Gemeente zet in op preventief handelen in samenwerking met de signalen die school opvangt.

Met het Samenwerkingsverband is afgesproken dat er contactpersonen zijn voor financiën en de uitvoering van de ondersteuning. Ook is er een contactpersoon in het onderwijs voor de contacten met de regionale gemeente via ROGO (Regionaal Overleg Gemeente Onderwijs).

Er zijn heel veel werkgroepen op allerlei gebieden binnen één van de zes benoemde thema's; ondersteuningsroute, jeugdhulp en onderwijs, schoolverzuim en VSV, participatie, leerlingvervoer en huisvesting, gezamenlijke visie op inclusiever onderwijs

Ambities

De ambities worden jaarlijks per vestiging aangegeven in de ondersteuningsprofielen van de vestigingen. De ondersteuningsprofielen zijn te vinden op de portal van rsg de Borgen.

Verwijzingen

rsg de Borgen en haar vestigingen verstrekken onderwijskundige-beleidsinformatie door middel van publicaties op de website en op de portal (intranet). Op deze wijze worden ook documenten met betrekking tot de ondersteuning van rsg de Borgen met betrokkenen en overige geïnteresseerden gedeeld.

5. Ambities

Voor rsg de Borgen zijn de hiervoor omschreven uitgangspunten vertaald in ambities voor de komende jaren om leerlingen passend onderwijs te bieden onder het motto: "Gewoon waar het kan en speciaal waar het moet".

De concrete ambities per vestiging worden beschreven in het ondersteuningsprofiel voor een schooljaar en in ambities voor op lange termijn staan omschreven in dit ondersteuningsplan.

Richting geven aan inclusiever onderwijs



Uit: Index voor inclusie (Tony Booth & Mel Ainscow, 2009)

Drie dimensies van inclusief onderwijs


Thuis nabij naar school
ORGANISATORISCHE INCLUSIE

- Betrokken partijen: Gemeente en schoolbesturen
- Dekkend netwerk van voorzieningen**


Van en met elkaar leren
SOCIALE INCLUSIE

- Betrokken partijen: Schoolbesturen en scholen
- Van ontmoeting tot samen leren: in de buurt, in de school en in de klas.**


Omgaan met verschillen in de klas
DIDACTISCHE INCLUSIE

- Betrokken partijen: In de school en in de klas
- Tegemoet komen aan diversiteit in talenten, interesses en ondersteuningsbehoeften.**

Nilsen, S. (2018). Inside but still on the outside? Teachers' experiences with the inclusion of pupils with special educational needs in general education. *International Journal of Inclusive Education*, 1-17.





Onze rsg de Borgen ambities zijn:

Organisatorische inclusie:

- * Het initiëren, mede ontwikkelen en borgen van verschillende trajecten voor externe hulpverlening in de regio in samenwerking met de ketenpartners.
- * Het onderzoeken van mogelijkheden om passend onderwijs te bieden binnen de verschillende vestigingen van rsg de Borgen en hierover samenwerken met de scholen (PO/VO/MBO) in de regio.
- * Informatie over het ondersteuningsbeleid staat vermeld in de schoolgids, nadat de MR instemming heeft verleend..
- * Scholing in Passend Onderwijs en Ondersteuning wordt een vast onderdeel van de School of Education (SoE) v.w.b. de Lio-opleidingen en de opleiding en begeleiding van nieuwe docenten.
- * Binnen rsg de Borgen wordt gewerkt aan een effectieve en efficiënte uitvoering van het Passend onderwijs en ondersteuning voor het personeel. (Samen professionaliseren, samen ontwikkelen.)
- * rsg de Borgen verkent samen met het samenwerkingsverband hoe Praktijkonderwijs op een directe manier kan worden bekostigd, afhankelijk van wet- en regelgeving.
- * De school werkt samen met de onderwijs zorg/ondersteuningsconsulenten van het Samenwerkingsverband.
- * rsg de Borgen biedt medewerkers de mogelijkheid om te ontwikkelen op het gebied van Passend onderwijs en Ondersteuning. (O.a. leren differentiëren om recht te doen aan meer inclusie in de groep/klas).

Sociale inclusie:

- * rsg de Borgen werkt, in samenwerking met de ketenpartners, aan (maatwerk)trajecten in de regio om thuiszitters te voorkomen.
- * rsg de Borgen werkt nauw samen met hoofdzakelijk de gemeenten Noordenveld en Westerkwartier. (Centrum voor Jeugd en Gezin/Mens en Gezin).
- * Leerlingen van rsg de Borgen zitten in vaste (heterogene) groepen/klassen, en krijgen daar waar mogelijk ondersteuning via individuele (maatwerk)trajecten.

Didactische inclusie:

- * In het brede aanbod van rsg de Borgen kunnen leerlingen een leerroute doorlopen die past bij hun capaciteiten en mogelijkheden.
- * Er is aandacht voor talentontwikkeling en maatwerktrajecten, waarbij we uitgaan van de mogelijkheden van elke leerling.
- * Door meer te differentiëren in de groep/klas en het aanbieden van kwalitatief goed verzorgde hulplessen, naast een goede ondersteuningsroute, is er meer plaats voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en waardoor er minder verwijzingen zijn naar het speciaal onderwijs.
- * Elke leerling praat mee en bepaalt mede welke ondersteuning hij/zij nodig heeft. De leerling is zelf (mede) eigenaar van zijn/haar eigen leer- en ontwikkeltraject.
- * Elke leerling heeft een coach/mentor die zijn/haar aanspreekpunt is tijdens de ondersteuningsroute.
- * De school heeft beleid ontwikkeld voor hoogbegaafde leerlingen.
- * Binnen onze lerende organisatie bespreken we de verschillen in taken van een coach/mentor op de vestigingen.