



# Schoolondersteuningsprofiel

Terra VMBO, Assen

2023-2024

# Voorwoord

Alle kinderen en jongeren in Nederland verdienen een passende onderwijsplek, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Sinds 1 augustus 2014 is het Passend Onderwijs van start gegaan en hebben individuele scholen en samenwerkingsverbanden zorgplicht als het gaat om het aanbieden van een passend netwerk van onderwijsvoorzieningen in de regio. Met de invoering van Passend Onderwijs zijn scholen verplicht een ondersteuningsprofiel op te stellen. In dit profiel wordt aangegeven hoe binnen de school vorm wordt gegeven aan de basis- en extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben boven de reguliere ondersteuning.

In dit document wordt het ondersteuningsprofiel van Terra Assen beschreven. Er wordt beschreven hoe de huidige situatie op Terra Assen is met betrekking tot de visie op de ondersteuning van leren en de toelaatbaarheid en plaatsbaarheid van leerlingen. Daarnaast wordt ingegaan op de grenzen en de ambitie van de school, zowel intern als extern.

Het ondersteuningsprofiel zal voortdurend worden gescreend op nieuwe informatie met betrekking tot Passend Onderwijs en relevante ontwikkelingen binnen de school, bij (keten)partners en bij onze omgevingsscholen. Het document zal waar nodig tussentijds worden aangepast.

# Inhoud

Voorwoord .....	1
<b>1. Inleiding.....</b>	<b>3</b>
1.1 Wat is een ondersteuningsprofiel? .....	3
1.2 Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel? .....	3
<b>2. Algemeen .....</b>	<b>4</b>
2.1 Informatie school.....	4
2.2 Leerling betrokkenheid en -participatie .....	4
2.3 Ouderbetrokkenheid en -participatie.....	4
<b>3. Visie op de ondersteuning van leren .....</b>	<b>5</b>
3.1 Visie op leren .....	5
3.2 Visie op passend onderwijs .....	5
<b>4. Toelating .....</b>	<b>6</b>
4.1 Toelatingscriteria.....	6
4.2 Toelatingsprocedure .....	7
<b>5. Ondersteuning.....</b>	<b>8</b>
5.1 Basisondersteuning .....	8
5.2 Aanwezige expertise binnen de school .....	8
5.3 Extra ondersteuning .....	8
5.4 Aanpassingen.....	9
5.5 Waar komen grenzen in beeld?.....	10
<b>6. Ambitie .....</b>	<b>12</b>

# 1. Inleiding

Sinds 2014 ligt er in het kader van Passend onderwijs een zorgplicht bij scholen. Scholen zijn verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Terra Assen werkt samen met andere reguliere en speciaal onderwijs scholen in het regionale samenwerkingsverband 22.01.

## 1.1 Wat is een ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel beschrijft welke voorzieningen op school zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze voorzieningen kunnen in samenwerking met ketenpartners worden geboden. Het samenwerkingsverband biedt ondersteuningsarrangementen aan voor leerlingen in de extra ondersteuning en de lichte- en zware ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel wordt daarnaast ook beschreven wat de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden zijn en welke ambities de school heeft in de toekomst.

## 1.2 Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel is de onderlegger voor de match tussen de ondersteuningsvraag en het ondersteuningsaanbod. Aan de hand van het profiel wordt bepaald welke leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wel of niet toelaatbaar zijn. Bovendien hebben scholen de plicht om aangemelde, maar afgewezen leerlingen naar een onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband te begeleiden die beter bij hen past.

## 2. Algemeen

Terra Assen valt onder het Terra Opleidingscentrum dat VMBO-Groen, MBO en Volwassenenonderwijs aanbiedt in de provincies Drenthe, Groningen en Friesland. De scholen hebben een groen karakter, wat inhoudt dat de scholen te maken hebben met groen, voeding, dier, natuur & milieu.

### 2.1 Informatie school

Naam school: Terra Assen  
Adres: Vredeveldseweg 55  
9404 CC Assen  
Telefoonnummer: (0592) 312298  
E-mail: [assen@voterra.nl](mailto:assen@voterra.nl)  
Website: <https://assen.voterra.nl/>

Terra Assen is een school voor VMBO-Groen en het Groene Lyceum. Na VMBO-groen is een doorstroming naar alle sectoren in het MBO mogelijk: groen, zorg & welzijn, handel & administratie en techniek. Het Groene Lyceum is een alternatief voor leerlingen met een HAVO/VWO-advies. Zij beginnen in het 3e leerjaar aan hun VMBO-GL/TL-examen en de opleiding wordt na 5 of 6 jaar afgesloten met een MBO- diploma niveau 4 'Commercieel Ondernemen'. Met dit diploma kunnen leerlingen instromen in het HBO.

### 2.2 Leerling betrokkenheid en -participatie

De school zorgt door het organiseren van sportdagen, excursies, vieringen en activiteiten voor betrokkenheid van de leerlingen onderling en betrokkenheid bij de school. Daarnaast kunnen leerling plaatsnemen in de leerlingenraad. In deze raad zitten vijf leerlingen afkomstig uit verschillende leerwegen. De leerlingenraad komt een aantal keren per jaar bijeen waarin onderwerpen worden besproken die door de leerlingen zelf zijn aangedragen.

### 2.3 Ouderbetrokkenheid en -participatie

De school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind. Dit gebeurt door middel van:

- Contactavonden naar aanleiding van het rapport, twee keer per jaar;
- Informatieavonden. In alle leerjaren is er voor ouders/verzorgers een informatieavond gericht op het leerjaar waarin de leerling zit;
- Kennismakingsgesprek en individuele gesprekken tussen mentor en ouders;
- Inzage in de actuele prestaties van hun kind via Magister;
- Bespreken individueel ontwikkelperspectief plan (OPP).

Ouders kunnen meepraten en meedenken over schoolse zaken in de Terra-brede Ouderraad of de Ouderklankbordgroep. In de klankbordgroep zitten ouders op persoonlijke titel, zowel ouders als school kunnen besprekpunten inbrengen. Er kunnen allerlei onderwerpen ter sprake komen die met onderwijs en de dagelijkse gang van zaken te maken hebben, zoals het schoolbeleid, veiligheid, schoolregels en lesuitval. De ouderraad staat open voor alle ouders/verzorgers van leerlingen uit het VMBO en het MBO. Zij houden zich bezig met onderwerpen zoals beroeps- en klachtenregelingen, hoogte en besteding van vrijwillige ouderbijdragen, vakantieregelingen en de schoolkosten.

## 3. Visie op de ondersteuning van leren

### 3.1 Visie op leren

Terra biedt eigentijds groen onderwijs dat aansluit op onze visie op leren. Bij ons worden leerlingen goed voorbereid op vervolgonderwijs, de maatschappij en de toekomstige beroepsinvulling door in te spelen op de snel veranderende samenleving. Dit betekent dat wij onze leerlingen laten leren over, in en mét de praktijk. Wij geven ons onderwijs, in samenwerking met de regio, vorm door zingevend, praktisch en voor leerlingen meer betekenisvol onderwijs te bieden dat tevens aansluit op de behoeftes van de arbeidsmarkt. Wij werken niet alleen samen met groene, maar ook met zogeheten ‘grijze’ sectoren (bedrijven, instellingen en scholen). Toekomstige beroepsinvullingen van onze leerlingen zullen namelijk steeds vaker plaatsvinden op het snijvlak van verschillende sectoren.

Wij sluiten in ons onderwijs aan bij de wensen en behoeftes van leerlingen door keuzemogelijkheden te bieden, een mix van docent- en leerlinggestuurd onderwijs te geven en ons lesprogramma te actualiseren met passende thema's zoals duurzaamheid, klimaatverandering, voedselzekerheid en de kwaliteit van onze leefomgeving. Wij laten daarmee zien dat leren bij Terra Assen zingevend is en aansluit bij de eigen leefomgeving van de leerling. Wij vinden hierbij het verwerven van groene kennis belangrijk, maar wel steeds in combinatie met (sociale) vaardigheden die nodig zijn om te kunnen excelleren in een sterk veranderende maatschappij en arbeidsmarkt.

### 3.2 Visie op passend onderwijs

Geen leerling is hetzelfde. Daarom staan we bij Terra Assen voor begeleiding op maat: onderwijs én ondersteuning op maat.

Iedere leerling die ingeschreven is op onze school kan rekenen op onderwijs en begeleiding die aansluit bij zijn/haar behoefte. We leggen onszelf de verplichting op om ons tot het uiterste in te spannen om een leerling die we aannemen, toe te leiden naar het diploma c.q. de vervolgopleiding die het beste bij hem/haar past. Wij willen het aanwezige potentieel daarmee benutten en zichtbaar maken.

Dit willen we bereiken door scherp te kijken naar de capaciteit van elke leerling en de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. We willen ervoor zorgen dat we zo snel en goed mogelijk te weten komen wat een leerling aan onderwijs en (aanvullende) ondersteuning van ons nodig heeft. Zo kan de leerling in zijn onderwijstraject het beste uit zichzelf halen.

Binnen onze school hebben wij hiervoor aanvullende expertise. Wanneer er belemmeringen zijn dan zal de school, met hulp van het zorgnetwerk, al het mogelijke doen om de problemen aan te pakken. Vanzelfsprekend gebeurt dit in samenwerking met ouders en leerling en in overleg met zorgfunctionarissen binnen en buiten de school. Soms kan het zijn dat er grenzen zijn aan wat haalbaar is op school. Indien een leerling ondanks een zorgvuldig aannamebeleid en de geboden ondersteuning niet in staat is om een leerroute met succes te doorlopen, kan het nodig zijn om buiten de school samen een aangepast onderwijstraject te zoeken. Op deze wijze werken wij aan passend onderwijs.

*Veiligheid, positieve benadering, uitdaging, aanmoediging en ondersteuning zijn kernwaarden in onze begeleiding.*

## 4. Toelating

Binnen Terra Assen is er een onderscheid tussen toelaatbaarheid en plaatsbaarheid. De toelating is afhankelijk van de toelatingseisen die (deels) wettelijk vastgelegd zijn. Voor de vaststelling of een leerling al dan niet plaatsbaar is, geldt het uitgangspunt dat het onderwijs gericht is op het behalen van een diploma. In alle gevallen zal de school bij aanmelding van een leerling een individuele afweging maken. Steeds wordt, aan de hand van de begeleidings- en/of voorzieningenbehoefte, de voortgang van de leerling geëvalueerd en bekeken of de school in staat is een leerling naar een diploma toe te leiden. Centraal in die beantwoording staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen.

### 4.1 Toelatingscriteria

Terra Assen biedt VMBO-onderwijs in de stromingen Basisberoepsgerichte leerweg (BB), Kaderberoepsgerichte leerweg (KB) en gemengde leerweg (GL). Daarnaast wordt het Groene Lyceum (hGL) aangeboden voor leerlingen met HAVO of VWO-advies. Om toegelaten te worden gelden een aantal (wettelijke) criteria welke hieronder zijn uitgelegd.

Naam opleiding	Toelatingscriteria
VMBO	8 jaar basisonderwijs Advies basisschool: VMBO-leerweg zonder leerwegondersteuning <ul style="list-style-type: none"><li>- Ondersteund door schriftelijke rapportages en samenvatting van het leerlingvolgsysteem</li></ul>
VMBO met Leerwegondersteuning (LWOO)	8 jaar basisonderwijs Advies basisschool: VMBO-leerweg met leerwegondersteuning; leerling voldoet aan wettelijke criteria: <ul style="list-style-type: none"><li>- Leerachterstand tussen 1,5 en 3 jaar op minimaal twee van de vier domeinen, waaronder in ieder geval begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen</li><li>- IQ tussen 75 en 90</li></ul> <b>OF</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leerachterstand tussen 1,5 en 3 jaar op minimaal twee van de vier domeinen, waaronder in ieder geval begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen</li><li>- IQ tussen 91 en 120</li><li>- Er is sprake van leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek</li></ul>
Het Groene Lyceum	8 jaar basisonderwijs Advies basisschool: VMBO TL/HAVO, HAVO, HAVO/VWO Score B/II (of A/I) in het leerlingvolgsysteem voor de onderdelen begrijpend lezen, rekenen en wiskunde <ul style="list-style-type: none"><li>- Ondersteund met toelichting waarom gekozen wordt voor de route van hGL en daarmee plaatsing in het VMBO GL/TL</li></ul>

## 4.2 Toelatingsprocedure

Aanmelden van leerlingen kan in de centrale aanmeldweek. Tijdens de laatste week van maart melden alle achtstegroepers in heel Nederland zich gelijktijdig aan bij een middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun keuze die ook past bij hun advies. Voor dit schooljaar kunt u uw kind aanmelden van 25 t/m 31 maart 2024.

Aanmelden van leerlingen gaat door middel van het invullen van het aanmeldformulier. Aanmelden kan via de website [Aanmeldformulier \(voterra.nl\)](https://voterra.nl). Wettelijk gezien heeft de school na aanmelding 6 weken de tijd om n.a.v. dossieronderzoek te bepalen of zij een passende plek kan bieden. Als een leerling bij onze school aangemeld wordt, onderzoekt de school welke ondersteuning er nodig is. We toetsen de ontvangen informatie aan ons School Ondersteuningsprofiel (SOP).

Bij alle leerlingen die worden aangemeld (VMBO met of zonder LWOO of hGL) wordt een standaard informatieoverdracht verwacht zoals beschreven in het document 'Afspraken overstap PO-VO' dat is opgesteld binnen het Samenwerkingsverband.

De toelatingsprocedure bestaat altijd uit een overdrachtsgesprek met de school van herkomst. In de weken voor de zomervakantie wordt een bezoek gebracht aan de basisschool en worden de zaken die niet in de aanmeldingsformulieren staan besproken, zoals de thuissituatie, pesten of gepest worden, sociaal-emotionele problematiek etc.

Bij de aanmelding van een leerling voor hGL, vindt er een kennismakingsgesprek plaats met ouders en leerling om te kijken of de leerling in het bezit is van de gevraagde hGL-competenties namelijk: leren, onderzoeken, plannen en organiseren, presenteren, en samenwerken en overleggen.

Wanneer er onduidelijkheid is over de toelating van een leerling kan er nader onderzoek gepleegd worden zoals een gesprek met ouders en/of leerling of een observatie, waarbij de toelaatbaarheid getoetst wordt. Toelating van leerlingen gaat altijd in samenspraak met ouders en school. Meer informatie rondom het toelatingsbeleid van Terra is te vinden op de website in de vorm van het document 'Toelatingsbeleid 23-24 Terra VO'



## 5.0 Ondersteuning

### 5.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning is de onderwijszorg die Terra aan alle leerlingen biedt. Wij bieden de volgende basisondersteuning:

- Inzet van een mentor als eerste aanspreekpunt van een vaste mentorklas;
- Ondersteuning voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, waarbij zij in een kleine klas worden geplaatst voor extra persoonlijke hulp. Aan de hand van de informatieoverdracht van de basisschool wordt beslist welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen;
- Monitoren van de voortgang en ontwikkeling van leerlingen;
- Groepsgerichte leerlingbegeleiding (mentor) en begeleiding individuele leerlingen (bijles en huiswerkklas);
- Inzet van ondersteuningscoördinator en Leerling-Mentor-Coaches (LMC);
- Orthopedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie;
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben;
- Aanwezigheid Zorgadviessteam (ZAT); Klein ZAT (LMC + ondersteuningscoördinator + TerraZ), Groot ZAT (Klein ZAT + leerplichtambtenaar, schoolarts, externe hulpverlening)
- Ondersteuning gericht op het bieden van structuur, rust en gedragsondervanging vanuit de school interne rebound.

### 5.2 Aanwezige expertise binnen de school

- Ondersteuningscoördinator;
- Leerling Mentor Coaches (LMC);
- Tussenvoorziening TerraZ (Check-in/Check-out, Pitstop, Stamgroep);
- Orthopedagoog;
- Trainer weerbaarheid Rots en Water;
- Counselors;
- Vertrouwenspersonen;
- Remedial teachers;
- Meldcodefunctionarissen;
- Pestcoördinator;
- Decanen;
- Jeugdmaatschappelijke werkers;
- Jeugdarts GGD
- Schoolmaatschappelijk werk.

### 5.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat alle vormen van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Dit is bedoeld voor leerlingen die zonder specifieke ondersteuning niet in staat zijn het leerproces vorm te geven of dreigen uit te vallen.

De extra ondersteuning die een leerling nodig heeft, wordt bij voorkeur binnen de school geboden zolang dat redelijkerwijs mogelijk is. Voorbeeld hiervan is de tussenvoorziening TerraZ.

Wanneer de problematiek van de leerling te complex is en de mogelijkheden van de school

overstijgt, is doorverwijzing naar een externe instelling aan de orde, zoals Jeugdzorg, GGD, leerplicht, politie etc.

#### 5.4 Aanpassingen

In het overzicht hieronder is te zien welke fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen de school beschikbaar heeft om tegemoet te kunnen komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen.

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Laptop / tablet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met voorleesapplicatie (IntoWords)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptop / computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de school voor Kinderen met een auditieve handicap (ringleiding)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen voor kinderen met een visuele handicap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambulante begeleiding Slechtziende kinderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte(werk) plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naartoe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 5.5 Waar komen grenzen in beeld?

Per individuele leerling wordt er gekeken of de extra benodigde ondersteuning aangeboden kan worden door de school. Bij twijfels rondom het kunnen bieden van de benodigde ondersteuning zal de mentor of commissie van toelating in gesprek gaan met de ouders en de leerling. De mentor bespreekt de uitkomsten van deze gesprekken met de LMC-er die de leerling kan inbrengen in het Klein ZAT voor advies. Mocht blijken dat Terra Assen de gewenste ondersteuning niet kan bieden, wordt in samenspraak tussen school en ouders besloten wat de best passende plek voor de leerling is buiten Terra Assen zoals men wettelijk verplicht is. Het belang van de leerling op het gebied van onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes staat bij de te maken keuze altijd centraal.

#### De grenzen van Terra Assen rondom het bieden van passende ondersteuning liggen o.a. bij:

- Belemmering van leerlingen die leiden tot handelingsverlegenheid van Terra Assen. Hieronder vallen bijvoorbeeld leerlingen met multi-problematiek waarbij er sprake is van een combinatie van complexe (gedrags)problematiek met een dusdanige zorgvraag dat de school geen passende ondersteuning kan bieden;
- Leerlingen die de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen en/of personeelsleden in gevaar kunnen brengen;
- Leerlingen die aangewezen zijn op verpleegkundige hulp wat door medewerkers van de school

- geboden zou moeten worden;
- Leerlingen die langdurig of chronisch ziek zijn waarbij we niet de medische benodigde randvoorwaarden kunnen bieden;
  - Leerlingen die met enige regelmaat grensoverschrijdend gedrag vertonen, waarbij onze interventies niet tot verbetering hebben geleid;
  - Het ontbreken van samenwerking en overeenstemming over het benodigde ondersteuningsaanbod tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school;
  - Het ontbreken van een reële kans op het behalen van een diploma.
  - Leerlingen die langdurig geen onderwijs hebben genoten en waarbij er geen eenduidig beeld is wat betreft het leervermogen dan wel ondersteuningsbehoefte;
  - Leerlingen met ernstige spraak-taal en gehoor problematiek;
  - Leerlingen met een ander uitstroomperspectief dan is beschreven in de toelatingscriteria;
  - Geen volledig onderwijs kunnen volgen binnen een klassikale onderwijssetting (1 op 1 les)

Wanneer er sprake is van één of meer genoemde factoren kan de school besluiten een leerling niet aan te nemen of om de leerling naar een andere passende onderwijsplek te begeleiden. Wanneer blijkt dat Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) of Praktijkonderwijs (PRO) de best passende plek is, zal er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband.

## 6.0 Ambitie

De kern van het Passend Onderwijs zit in het versterken van het primaire proces, dus de docent in de klas. Meer algemeen streven we naar een lerende organisatie waarin op alle terreinen en niveaus ontwikkeld wordt. Begeleiding aan leerlingen met een extra hulpvraag is juist kansrijk wanneer de hulp binnen school geboden kan worden. Juist door te leren investeren in de extra hulp aan kinderen dichtbij/in de klas, bevordert je het lerend effect voor alle betrokken professionals binnen de school. Passend Onderwijs is een kans om te komen “van goed naar beter”. Om onze ambities om te zetten in zichtbaar handelen hebben we een ontwikkelagenda Passend Onderwijs opgesteld.

Onze vier kernambities om ‘van goed naar beter’ te komen zijn:

1. De professionaliteit van onderwijzend personeel vergroten op het gebied van didactiek en pedagogiek ten bate van de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van leerlingen binnen- en buiten de klas;
2. De verbinding tussen leerlingen, ouders en interne- en externe zorgprofessionals versterken om constructief samen te werken;
3. De kwaliteit van de aanwezige interne zorgvoorzieningen en zorgfunctionarissen borgen en optimaliseren;
4. De signalering- en de begeleiding rondom de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen wordt uniform en planmatig uitgevoerd. Dit is leidend voor ons handelen in de school en is merkbaar voor ouders en leerlingen.