



Schoolondersteuningsprofiel

Terra vmbo, Eelde

2018-2022

Voorwoord

Alle kinderen en jongeren in Nederland verdienen een passende onderwijsplek, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Sinds 1 augustus 2014 is het Passend Onderwijs van start en hebben individuele scholen en samenwerkingsverbanden zorgplicht als het gaat om het aanbieden van een passend netwerk van onderwijsvoorzieningen in de regio. Met de invoering van Passend Onderwijs zijn scholen verplicht een ondersteuningsprofiel op te stellen. In dit document staat het ondersteuningsprofiel van Terra vmbo beschreven. In dit profiel wordt aangegeven hoe binnen Terra vmbo vorm wordt gegeven aan de basis- en extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

Beschreven wordt hoe de huidige situatie op Terra is met betrekking tot de visie op de ondersteuning van leren en de toelaatbaarheid en plaatsbaarheid van leerlingen. Daarnaast wordt ingegaan op de grenzen en de ambitie van de school, zowel intern als extern.

Het ondersteuningsprofiel zal voortdurend worden gescreend op nieuwe informatie met betrekking tot Passend Onderwijs en relevante ontwikkelingen binnen de school, bij (keten)partners en bij onze omgevingsscholen. Het document zal waar nodig tussentijds worden aangepast.

De uitvoering van het passend onderwijs heeft een Terra breed platform. Hier wordt het passend onderwijs op bestuurlijk niveau gemonitord. De directie van Terra Eelde heeft de eindverantwoordelijkheid.

Inhoud

1. Inleiding	3
1.1 Wat is een ondersteuningsprofiel?	4
1.2 Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel?	3
2. Algemeen	4
1.3 Informatie school.....	4
1.4 Leerling betrokkenheid en -participatie	4
4.Toelating	6
4.1 Toelatingscriteria	6
4.2 Toelatingsprocedure.....	7
5.Ondersteuning	7
5.1 Basisondersteuning	8
5.1.1 Aanwezige expertise binnen de school.....	9
5.2 Extra ondersteuning	9
5.3Aanpassingen.....	9
6. Ambitie	12
6.1 Ontwikkelagenda	12
6.2 Ambitie extern, samenwerkingsverband	13
7. Kwaliteitskalender SWV	13

1. Inleiding

Terra Eelde maakt deel uit van het samenwerkingsverband 22.01 VO. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de regio streeft het samenwerkingsverband er naar om alle leerlingen in de regio een passend onderwijsplek bieden. De scholen doen dat in nauwe samenwerking met andere scholen voor voortgezet onderwijs, scholen voor speciaal onderwijs, gemeentes en organisaties in de regio die direct of indirect betrokken zijn bij de ontwikkeling van jongeren. Binnen de gemeenschappelijk vastgestelde kaders van het samenwerkingsverband hebben scholen de ruimte om inhoud te geven aan passend onderwijs.

1.1 Wat is een ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel beschrijft welke voorzieningen op school zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze voorzieningen kunnen in samenwerking met ketenpartners worden geboden. Het samenwerkingsverband biedt ondersteuningsarrangementen aan voor leerlingen in de extra ondersteuning en de lichte- en zware ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel wordt ook beschreven wat de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden zijn en welke ambities de school heeft in de toekomst.

1.2 Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel is de onderlegger voor de match tussen de ondersteuningsvraag en het ondersteuningsaanbod. Aan de hand van het profiel wordt bepaald welke leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wel of niet toelaatbaar zijn. Bovendien hebben scholen de plicht om aangemelde, maar afgewezen leerlingen naar een onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband te begeleiden die beter bij ze past.

2. Algemeen

Terra Eelde valt onder het Terra opleidingscentrum dat VMBO-groen, MBO en volwassenenonderwijs aanbiedt in de provincies Drenthe, Groningen en Friesland. De scholen hebben een groen karakter, wat inhoudt dat de scholen te maken hebben met groen, voeding, dier, natuur & milieu. Terra maakt samen met het Dollard College en RSG de Borgen onderdeel uit van Onderwijsgroep Noord. De meeste leerlingen die ons bezoeken komen uit de regio, maar wij ontvangen ook veel leerlingen uit onder meer Groningen en Haren.

2.1 Informatie school

Naam school	Terra VMBO-groen & het Groene Lyceum
Adres	Burgemeester Legroweg 29 9761TA Eelde
Telefoonnummer	050 - 309 1625
E-mail	eelde@voterra.nl
Website	www.eelde.voterra.nl

Terra Eelde is een school voor VMBO-groen en het Groene Lyceum. Na VMBO-groen is een doorstroming naar alle sectoren in het mbo mogelijk: groen, zorg & welzijn, handel & administratie en techniek.

Het Groene Lyceum is een alternatief voor leerlingen met een HAVO/VWO-advies. Zij beginnen in het 3^e leerjaar aan hun VMBO-GL/TL-examen en de opleiding wordt na 5 jaar afgesloten met een mbo-diploma niveau 4 'Commercieel Ondernemen'. Met dit diploma kunnen leerlingen instromen in het HBO in praktisch alle richtingen.

2.2 Leerling betrokkenheid en -participatie

De leerling betrokkenheid wordt vergroot door een leerling raad waar docenten en leerlingen vier keer in het jaar met elkaar bespreken wat er leeft op school. Daarnaast worden leerlingen op een positieve wijze uitgenodigd om betrokken te zijn bij de school. Zo organiseert school sportdagen, excursies, vieringen, schoolkampen in het binnen- en buitenland en filmprojecten voor leerlingen. Leerlingen worden uitgenodigd om hun talentontwikkeling te delen met andere leerlingen en docenten op de school.

Alle leerlingen en ouders hebben toegang tot Magister waarin persoonlijke schoolinformatie staat als cijfers, huiswerk e.d.

2.3 Ouderbetrokkenheid en -participatie

De school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind. Dit gebeurt door middel van:

- Contactavonden twee keer per jaar naar aanleiding van het rapport
- In alle leerjaren is er voor ouders/verzorgers een informatieavond gericht op het leerjaar waarin de leerling zit
- Mentor-ouder-leerling gesprekken
- Terra Eelde geeft 6 per jaar een nieuwsbrief uit bestemd voor ouders en leerlingen
- Kennismakingsgesprek en individuele gesprekken tussen mentor en ouders
- Inzage in de actuele prestaties van hun kind via Magister
- Bespreken individueel ontwikkelperspectief plan (OPP)

Ouders kunnen meepraten en meedenken over schoolse zaken in de Ouderklankbordgroep welke 3/4 keer per jaar bijeenkomt. In deze klankbordgroep zitten ouders op persoonlijke titel, zowel ouders als school kunnen bespreekpunten inbrengen. Er kunnen allerlei onderwerpen ter sprake komen die met onderwijs en de dagelijkse gang van zaken te maken hebben, zoals het schoolbeleid, veiligheid, schoolregels en lesuitval.

3. Visie op de ondersteuning van leren

Goed onderwijs vraagt ook om goede ondersteuning en begeleiding. Interne en externe factoren kunnen ervoor zorgen dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om succesvol zijn loopbaan te vervolgen. De ondersteuning en begeleiding zal steeds meer op maat en naar de leer- en ontwikkelbehoeften van de leerling moeten worden vormgegeven.

Terra heeft een visie op leren geformuleerd.

1. Leren bij Terra is omgevingsbewust, gericht op een samenhangende, duurzame ontwikkeling
2. Effectief en efficiënt leren verloopt vraag gestuurd, is doelgericht, sluit aan bij de leerstijlen van leerlingen en vindt plaats in een authentieke omgeving en in relatie met anderen
3. Leren is in verantwoordelijkheid en in samenwerking met anderen betekenis geven aan de werkelijkheid die zich voordoet, door betekenissen te ontdekken, vakkennis te bestuderen en routines te oefenen en reflecteren

Vanuit de visie op leren is er een visie op de ondersteuning van leren geformuleerd.

1. Leren is naar vermogen van de school en de leerling van Terra gericht op maximale, samenhangende en duurzame gedragswijze van leerlingen, door versterken en ondersteunen van aanwezige competenties/capaciteiten.
2. Effectieve en efficiënte ondersteuning van het leerproces is vraag gestuurd, doel- en leertaakgericht en leerling nabij georganiseerd, indien van toepassing in nauwe samenwerking met andere (keten)partners.

4.Toelating

Op het Terra zit een breed scala aan leerlingen die hier allen thuishoren; sommige met een specifieke hulpvraag, gedragsmatige problematiek of een zorgaspect. Wij bieden vmbo-groen onderwijs aan in de stromingen van basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde leerweg.

Binnen Terra is er een onderscheid tussen toelaatbaarheid en plaats baarheid. De toelating is afhankelijk van de toelatingseisen die (deels) wettelijk vastgelegd zijn. Voor de vaststelling of een leerling al dan niet plaatsbaar is, geldt het uitgangspunt dat het onderwijs gericht is op het behalen van een diploma. In alle gevallen zal de school bij aanmelding van een leerling een individuele afweging maken. Steeds wordt aan de hand van de onderwijszorgvraag en het onderwijszorgaanbod de voortgang van de leerling geëvalueerd en bekeken of de school in staat is een leerling naar een diploma toe te leiden. Centraal in die beantwoording staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen.

4.1 Toelatingscriteria

Terra Eelde biedt VMBO-onderwijs in de stromingen basisberoepsgerichte leerweg (BB), kaderberoepsgerichte leerweg (KB) en gemengde leerweg (GL). Daarnaast wordt het Groene Lyceum aangeboden voor leerlingen met HAVO of VWO advies. Om toegelaten te worden gelden een aantal (wettelijke) criteria welke hieronder zijn uitgelegd.

Naam opleiding	Toelating
vmbo	8 jaar basisonderwijs Advies van basisonderwijs: vmbo-leerweg zonder lwoo, ondersteund door schriftelijke rapportages en/of samenvatting van het leerlingvolgsysteem en de plaatsingswijzer
vmbo met leerwegondersteuning (lwoo)	8 jaar basisonderwijs Advies van het basisonderwijs: vmbo-leerweg met lwoo Voldoen aan wettelijke criteria lwoo, blijktend uit een afgelegd toelaatbaarheidsonderzoek. Deze criteria zijn: IQ 75-90 : Leerachterstand tussen 1,5 en 3 jaar op minimaal twee domeinen, waaronder in ieder geval begrijpend lezen of rekenen/wiskunde. Of een dle tussen de 30 en 45. IQ 91-120 Leerachterstand tussen 1,5 en 3 jaar op minimaal twee domeinen, waaronder in ieder geval begrijpend lezen of rekenen/wiskunde. Aantoonbare sociaal-emotionele problematiek (prestatie motivatie, faalangst, emotionele instabiliteit)
Het Groene Lyceum	8 jaar basisonderwijs Score B (of A) in het leerlingvolgsysteem voor de onderdelen begrijpend lezen, rekenen en wiskunde Een HAVO/VWO advies is de regel, in speciale gevallen kan hiervan worden afgeweken. Er moet sprake zijn van een toelichting waarom er voor de route van HGL en daarmee plaatsing in het VMBO GL/TL is gekozen

4.2 Toelatingsprocedure

De toelatingsprocedure bestaat uit een overdrachtsgesprek met de school van herkomst. In dit gesprek worden zaken besproken als de thuissituatie, sociaal-emotionele problematiek, ondersteuningsbehoefte van de leerling, etc. Wanneer er onduidelijkheid heerst over de toelaatbaarheid van de leerling, kan er nader onderzoek gepleegd worden zoals een gesprek met de ouders of een observatie. Vanuit ouders en het basisonderwijs wordt een volledig dossier verwacht om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen.

Leerlingen die aangemeld zijn met het advies VMBO-leerweg met lwoo ondergaan op een dag een toelatingsonderzoek. Afhankelijk van de uitslag zullen zij al dan niet een lwoo-indicatie krijgen.

Mochten de ouders en de school beslissen dat de aangemelde leerling niet toegelaten wordt bij het Terra, dan heeft Terra de verantwoordelijkheid om binnen het samenwerkingsverband een school te vinden, die wel een passend aanbod kan doen.

5.Ondersteuning

Terra Eelde haar ondersteuningsstructuur is ingebed in het SWV 22.01 Assen. Zij stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuning-voorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs te geven.

Passend onderwijs en ondersteuning wordt zoveel mogelijk op reguliere scholen aangeboden. Indien het in het belang is van de ontwikkeling van het kind, wordt een leerling begeleid naar een speciale voorziening. Passend onderwijs wordt vormgegeven in samenspraak met leerlingen en ouders. Ouders zijn onze partners. Partnerschap schept wederzijdse verplichtingen. We betrekken ouders bij het onderwijs en de begeleiding van hun kinderen en nemen hun inbreng serieus. We respecteren de keuzevrijheid van ouders, tenzij dit het belang van het kind schaadt.

Voor een succesvolle schoolcarrière is voor een enkele leerling passende `zorg` noodzakelijk. We werken samen met verschillende ketenpartners. De samenwerking bestaat uit de gedachte van een kind, een plan.

Ten behoeve van het volgen van de ontwikkeling van leerlingen kent Terra Eelde een zorg-adviesteam. Het OT draagt zorg voor het organiseren van adequate ondersteuning van leerlingen en ziet toe op de uitvoering zoals afgesproken. Deelnemers van het OT zijn: RT-er, gedragspecialist, leerling coördinatoren, leerplicht ambtenaar, schoolmaatschappelijk werk, schoolarts en zo mogelijk op uitnodiging andere experts.

Vanuit de inzet van preventieve en lichte zorg in het kader van de Wet Maatschappelijke Ondersteuning is de gemeente Tynaarlo betrokken bij het OT.

Vanuit een hulpvraag van het kind, ouders of school kan Terra Eelde een leerplichtambtenaar, CJG, hulpverlening of samenwerkingsverband betrekken vanuit een andere regio.

Het zorg-advies team bespreekt ook algemene onderwerpen zoals thuiszitters, pestprotocollen, zelfmoordprotocol e.d. De data van overleggen worden jaarlijks opgenomen in de jaarplanning.

5.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning is de onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. Dit is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, eventueel in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op een goed kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. De uitwerking hiervan verschilt per samenwerkingsverband.

De school volgt de leerlingen door middel van de gegevens die in Magister staan, leerlingbespreking, signalering door de mentor en bespreking in het OT. In het geval, dat een leerling aangewezen is op kort durende interventies op het gebied van didactiek of gedrag stelt de school een individueel handelingsplan op. De interventies worden geëvalueerd in het OT. Evaluatie vindt plaats op grond van de gegevens van het Magister, ontwikkelingen op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. De school werkt handelingsgericht en de registraties wordt bijgehouden in Magister.

Terra vmbo biedt de volgende basisondersteuning:

- Inzet van een docent en mentor als eerste aanspreekpunt en een vaste mentorklas
- Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. Aan de hand van een toelaatbaarheidsonderzoek wordt beslist welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen
- Groepsgerichte leerlingbegeleiding en begeleiding individuele leerlingen (hulp uur)
- Programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- Leerling coördinator heeft een rol tussen mentor/leerling en OT
- Inzet OT
- Vertrouwenspersoon

5.1.1 Zorgroute

In de klas vindt de basisondersteuning plaats: het geheel van preventieve en licht curatieve interventies vanuit docenten en mentoren. Onderwijszorgaanbod staat in het groepsplan.

De leerlingcoördinator komt in beeld als de hulpvraag vanuit het kind, docent of mentor de onderwijszorgbehoefte of onderwijszorgaanbod groepsplan overstijgend is.

De leerlingcoördinator helpt en ondersteunt kind of docent/mentor, zodat het onderwijszorgaanbod weer aansluit bij de onderwijszorgvraag van het kind. Mocht dit niet lukken, dan is het OT in beeld.

Het OT analyseert en benoemt onderwijszorgbehoefte van het kind en stelt met de mentor een handelingsplan op. Het OT volgt en begeleidt ook leerlingen vanuit een specifieke hulpvraag vanuit kind of mentor/docent.

5.1.2 Aanwezige expertise binnen de school

- Remedial Teacher
- Leerlingbegeleider
- SoVa trainer
- Faalangstreductie-trainer
- Decaan
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedragspecialist

Binnen de school is een gedragspecialist aanwezig, die deel uitmaakt van het zorgteam en direct betrokken is bij leerlingen welke een complexe problematiek hebben. Deze deskundige werkt binnen de driehoek leerling-ouders-school en hulpverlening. De gedragspecialist heeft kennis van de implementatie van het passend onderwijs.

5.2 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning binnen Terra Eelde omvat alle vormen van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Dit is bedoeld voor leerlingen die zonder specifieke ondersteuning niet in staat zijn, het leerproces vorm te geven of dreigen uit te vallen. Onder extra interne ondersteuning vallen dyslexie en dyscalculie, SoVa-trainingen, faalangst en RT. Leerlingen die extra interne ondersteuning krijgen zijn besproken in het OT en ontvangen planmatige ondersteuning vanuit een handelingsplan gedurende een bepaalde periode. De interventies worden geëvalueerd in het OT. De school werkt handelingsgericht en de registraties worden bijgehouden in Magister.

Voor leerlingen die aangewezen zijn op extra ondersteuningsbehoefte stelt de school een ontwikkelperspectief op. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft het arrangement om de gestelde doelen van de leerlingen te benaderen en welke ondersteuning daarvoor nodig is. Zolang het redelijkerwijs mogelijk is, wordt de extra ondersteuning binnen de school geboden. Wanneer de problematiek van de leerling te complex is en de mogelijkheden van de school overstijgt, is doorverwijzing naar een externe instelling aan de orde, zoals het CJG, GGD, leerplicht ambtenaar, politie, hulpverlening, etc.

5.3 Aanpassingen

In het overzicht hieronder is te zien welke fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen de school beschikbaar heeft om tegemoet te kunnen komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen.

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mogelijkheid tot rusten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Laptop / tablet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met voorleesapplicatie (Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptop / computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de school voor kinderen met een auditieve handicap (ringleiding)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de school voor kinderen met een visuele handicap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambulante begeleiding slechtzienende kinderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte(werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naartoe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.4. Thuiszitters

Het samenwerkingsverband streeft naar het voorkomen van thuiszitters, in navolging van overheidsbeleid. Terra voert hierin een preventief beleid om thuiszitten zoveel mogelijk te voorkomen. Zij doet dit door bij verzuim onmiddellijk te reageren naar leerlingen, ouders, partners in de gemeenten waar de leerling woont en waar de noodzakelijke ondersteuning geleverd kan worden. Het toetsingskader van school is het protocol ziek zijn overkomt je, maar verzuim is een keuze. Hierin staan nauwkeurig stappen waar ouders, leerling, mentor en een deelnemers van het OT betrokken zijn. De inzet is erop gericht om leerlingen zo snel mogelijk weer naar school te laten gaan of perspectief op schoolgaan te bieden.

5.5. Pitstop

Leerlingen die intensieve begeleiding nodig hebben omdat hun problematiek dusdanig complex is, dat het voortzetten van hun reguliere onderwijsloopbaan onder druk komt te staan, worden

geschakeld naar de interne reboundvoorziening van Terra Assen. Beide scholen hebben van te voren overleg over wat mogelijk is. Ouders en leerling worden meegenomen in het aangeboden traject. Als een leerling toegelaten wordt bij de Pitstop vindt er een intensieve samenwerking plaats met de ouders, mentor en eventuele externe partijen. Gezamenlijk wordt er een programma met werkpunten opgesteld.

De doelstelling van de Rebound `Pitstop` is de leerlingen door middel van een intensieve begeleiding binnen 3 weken tot 10 maanden terug te laten keren in het reguliere onderwijs. De individuele problematiek en de wijze waarop het kind zich ontwikkelt bepaalt hoelang ze in de Pitstop verblijven. Het doel is altijd om de leerling terug te plaatsen naar het reguliere onderwijs. In het geval dat dit niet mogelijk is, wordt er verder gekeken naar andere onderwijs mogelijkheden.

Terra Eelde levert het lesmateriaal en de werkschema's aan, zodat de leerling op schema blijft werken. De leerling heeft werkpunten welke bepalen wanneer hij geleidelijk weer geschakeld kan worden naar Terra Eelde. De Pitstop werkt met het programma TOPs! In dit programma leren leerlingen van elkaar; in positief gedrag en met het helpen van elkaar. Ze moeten uiteindelijk verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen denken en handelen.

5.6 Waar komen grenzen in beeld?

In principe is iedereen welkom, maar in een aantal gevallen kunnen wij niet de extra ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft om succesvol zijn opleiding af te ronden. Bij de afweging om een leerling al dan niet toe te kunnen laten op school, wordt er per individuele leerling gekeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van deze leerling. In overleg met de ouders wordt beoordeeld of de extra ondersteuning die deze leerling nodig heeft geboden kan worden of dat er gezocht moet worden naar een onderwijsinstelling die beter kan voldoen aan de zorgvraag.

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als wij ook met aanvullende ondersteuning in de school, vanuit de hulpverlening en eventueel vanuit de gemeenten.

De grens komt in beeld als:

- School niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling als het uitstroomperspectief niet kan worden gerealiseerd in de klas; (de leerling moet leerbaar, stuurbaar en zelfredzaam zijn en redelijkerwijs kans hebben een diploma te halen).
- School vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren. Het gedrag mag niet leiden tot onveiligheid bij medeleerlingen en docenten en/of tot een pedagogisch onwerkbaar situatie).
- Wanneer er sterke twijfels zijn bij het behalen van een diploma door een leerling in combinatie met het ondersteuningsaanbod van school wordt overlegd met ouders, school van herkomst en zo nodig externe partijen. In dit overleg wordt bepaald welke school het beste aansluit bij het te verwachten leerrendement en onderwijszorgbehoefte.

Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te volgen. De school bekijkt of ze de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft. Wanneer dat niet lukt, zal in overleg met de ouders en de leerling naar een andere

onderwijssetting gezocht worden. Rondom de grenzen van de ondersteuning blijft sprake van een grijs gebied, waarin de mogelijkheden per individuele leerling onderzocht worden.

Bij tussentijdse instroom gelden dezelfde criteria, waarbij altijd inzage in het volledige dossier, informatief contact met de school van herkomst en een coöperatieve houding van ouders /verzorgers voorwaarde zijn bij eventuele toelating.

5.6.1 Criteria om leerlingen niet aan te nemen of te verwijderen

- De school heeft geen ervaring met blinde leerlingen en is er niet opgericht. Deze leerlingen zijn in het bijzonder aangewezen op Cluster 1 onderwijs. Extra ondersteuning voor kinderen met een visuele beperking valt buiten het samenwerkingsverband passend onderwijs. De afweging bij toelating van slechtziende leerlingen moet zijn dat er een reële optie is om een diploma te behalen. De ondersteuning van de ambulante begeleiding is essentieel vanuit Visio of Bartimeus.
- De school heeft ervaringen met leerlingen met een Cluster 2 indicatie. De afweging moet zijn of het behalen van een vmbo diploma reëel is. De ondersteuning vanuit Kentalis is essentieel. Voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking (doof, slechthorend en/of ernstige taalontwikkelingsstoornis) werkt het samenwerkingsverband samen met Kentalis.
Speciaal onderwijs voor kinderen met een auditieve beperking valt buiten het samenwerkingsverband passend onderwijs.
- Cluster 3 leerlingen in algemene zin waarbij de handicap of de intellectuele vermogens diplomering onmogelijk maakt. Leerlingen die aangewezen zijn op verpleegkundige hulp door medewerkers van de school. Langdurig zieke leerlingen met cognitieve mogelijkheden voor het VMBO kunnen alleen geplaatst worden wanneer er voldoende randvoorwaarden aanwezig zijn.
- Cluster 4 leerlingen met internaliserend gedrag dat maakt dat het voor medeleerlingen en docenten onveilig wordt in de klas en op school. De grenzen van de school zijn: is de leerling leerbaar, stuurbaar (zich aan de regels en afspraken houden), diplomeerbaar en zelfredzaamheid worden gewogen. Leerlingen die het leren van anderen belemmeren en waarbij alle mogelijke didactische en pedagogische stappen gezet zijn en de school handelingsverleggen maakt.

6. Ambitie

Wij streven naar een lerende organisatie waarin op alle terreinen en niveaus ontwikkeld wordt. Begeleiding aan leerlingen met een extra hulpvraag is juist kansrijk wanneer de hulp binnen school geboden kan worden. Juist door te leren investeren in de extra hulp aan kinderen dichtbij/in de klas, bevordert je het lerend effect voor alle betrokken professionals binnen de school.

6.1 Ontwikkelagenda

- Het OT onderzoekt haar rol binnen de school in wat leerlingen, mentoren en docenten nodig hebben. Deelnemers van het OT zijn geschoold en hebben expertise.
- Opstellen van de taakomschrijving van de begeleiders, zodat taken en verantwoordelijkheden goed afgebakend zijn.

- Handelingsgericht werken door het gebruik van groepsplannen met daarin de onderwijsbehoeften voor alle leerlingen en het opstellen van een Individueel Handelingsplan (IHP) en/of Ontwikkelperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Samenwerking en benutten van de professionaliteit van Terra Assen op gebied van de Rebound “Pitstop”. Leerlingen worden vroegtijdig besproken en vroegtijdig geschakeld.
- Nauwere afstemming met het basisonderwijs en het beter benutten van informatie die in het basisonderwijs over de leerling beschikbaar is.
- Intensivering van het contact met ouders. Door in te zetten op de versteviging van de opvoedingsdriehoek kind-ouders-school streven we naar een verhoging van de pedagogische effectiviteit. Daarnaast wordt voor leerlingen met een ontwikkelperspectief een ondersteuningsverklaring afgesloten met ouders/verzorgers waarin afspraken tussen school en ouders/verzorgers worden vastgelegd.
- Anticiperen op de verevening in 2021 van de lwoo gelden.
- Versterken van de positie en competenties van mentoren. Het signalerend vermogen van onderwijsbehoeften bij mentoren-docenten verbeteren.
- Passend onderwijs vindt plaats in de klas, dit vraagt handelingsbekwaamheid bij de begeleiding van de leerling in het onderwijs. Verdere professionalisering van docenten.
- Terra wil voor de risicoleerlingen en thuiszitters die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijk onderwijsprogramma bieden. Implementatie protocol: ziek zijn overkomt je, verzuim is een keuze.
- Nauwere contacten met andere sectoren in het jeugddomein, zoals jeugdzorg, WMO-zorg en hulpverlening.

6.2 Ambitie extern, samenwerkingsverband

- Verbinding zoeken met regionale college VO-scholen om hun mogelijkheden en grenzen te leren kennen en afstemming zoeken in procedures. Terra sluit aan bij de visitatieaanpak VO 22.01. De opbrengt van de visite wordt meegenomen in het SOP.
- Samenwerkingen aangaan met de gemeenten en jeugdzorg zodat er adequate ondersteuning plaats kan vinden van kinderen in hun leer- en leefomgeving. Dit vraagt een gemeenschappelijk inzet.

7 Kwaliteitskalender SWV

Documenten: plannen	Wanneer	Wie	
Ondersteuningsplan	Een keer per vier jaar voor 1 mei	Directeur SWV (i.s.m. SLP) Vaststelling door bestuur na instemming OPR en OOGO (gemeenten / SWV PO)	Voor 1 mei 2018 Voor 1 mei 2022
Document basisondersteuning (nog op te stellen). Voorlopig: instrument basisondersteuning.	Voor 1 augustus 2019	Directeur SWV (i.s.m. SLP)	Na vaststelling onderdeel van Handboek

Schoolondersteuningsprofiel	Een keer per vier jaar voor 1 augustus	Scholen Vaststelling door schoolbesturen na advies van de MR	Actueel SOP op website van de school
Ontwikkelagenda passend onderwijs en zorg voor jeugd	Een keer per twee jaar	Regio-overleg Vaststelling in OOGO (directeur SWV Gemeenten SWV-PO)	
Beleidsnotitie PO/VO	Jaarlijks voor 1 oktober	Werkgroep 10-14 Vaststelling door SWV PO en SWV VO (directeur (i.s.m. SLP)	
Begroting	Jaarlijks voor 1 januari	Administratiekantoor / Directeur SWV (vaststelling door bestuur SWV)	
Protocollen / werkwijzen / reglementen / richtlijnen (Handboek)	Evalueren en bijstellen volgens planning	Directeur SWV i.s.m. medewerkers die werkzaamheden verrichten voor het swv)	
Documenten: verantwoording			
Jaarverslag (bestuursverslag, verslag van de toezichthouder en financieel verslag)	Jaarlijks voor 1 juli	Directeur i.s.m. Administratiekantoor (vaststelling Bestuur SWV)	Inclusief monitorgegevens
Verantwoording middelen passend onderwijs in jaarverslag schoolbesturen	Jaarlijks voor 1 juli	Scholen/Schoolbesturen	
Verantwoording op inhoudelijke doelen	Jaarlijks voor 1 juli	Scholen/Schoolbesturen	
Managementrapportage financieel	Drie keer per jaar (kwartaal)	Administratiekantoor/ Directeur SWV	
Jaarverslag schooljaar	Jaarlijks voor 1 oktober	Directeur SWV	Inclusief monitorgegevens
Jaarverslag CVA	Jaarlijks voor 1 oktober	CVA	
Jaarverslag OPR	Jaarlijks voor 1 juni	OPR	
Gesprekscyclus			
Voortgangsgesprekken met scholen	Jaarlijks voor 1 juli	Directeur	
Voortgangsgesprekken medewerkers die werkzaamheden verrichten voor swv	Jaarlijks voor 1 juli	Directeur	
Functionerings-/beoordelingsgesprek directeur	Jaarlijks	Voorzitter bestuur	

Evaluatie en onderzoeken			
Visitatiebezoeken basisondersteuning	Nog af te spreken	Auditorenpool	
Leerlingpeiling	Een keer per vier jaar	Scholen/Schoolbestuur	
Ouderpeiling	Een keer per vier jaar	Scholen/Schoolbestuur	
Personeelspeiling	Een keer per vier jaar	Scholen/Schoolbestuur	
(Zelf)evaluatie onderdelen	Volgens nog op te stellen planning		
Inspectie-onderzoek	Een keer per vier jaar	Inspectie van het Onderwijs	Naar verwachting in schooljaar 2018/2019