



Schoolondersteuningsprofiel

Terra Eelde

2022 - 2026

vmbo

het Groene Lyceum

Voorwoord

Alle kinderen en jongeren in Nederland verdienen een passende onderwijsplek. Sinds 1 augustus 2014 is het Passend Onderwijs van start en hebben individuele scholen en samenwerkingsverbanden zorgplicht als het gaat om het aanbieden van een passend netwerk van onderwijsvoorzieningen in de regio. Met de invoering van Passend Onderwijs zijn scholen verplicht een ondersteuningsprofiel op te stellen.

In dit document staat het ondersteuningsprofiel van Terra Eelde VO beschreven.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt aangegeven hoe binnen Terra Eelde vorm wordt gegeven aan de basis- en extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

Het ondersteuningsprofiel zal tussentijds worden aangepast naar aanleiding van nieuwe ontwikkelingen met betrekking tot Passend Onderwijs en relevante ontwikkelingen binnen de school, bij (keten)partners en bij onze omgevingscholen.

Inhoud

1. Inleiding	3
1.1 Wat is een ondersteuningsprofiel?	3
1.2 Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel?.....	3
2. Algemeen	4
2.1 Informatie school.....	4
2.2 Leerling betrokkenheid en -participatie	5
2.3 Ouderbetrokkenheid en -participatie.....	5
3. Visie op de ondersteuning van leren	4
3. Visie op de ondersteuning van leren.....	5
4. Toelating	4
4. Toelating	6
4.1 Toelatingscriteria	6
5. Ondersteuning	7
5.1 Basisondersteuning	8
5.1.1 Aanwezige expertise binnen de school	8
5.1.2 Functionarissen binnen de school	8
5.2 Basisondersteuning plus / extra ondersteuning	8
5.3 Aanpassingen.....	9
5.4 Waar komen grenzen in beeld.....	10
6. Ambitie	111
6.1 Ontwikkelagenda	11
6.2 Ambitie extern, samenwerkingsverband	12

1. Inleiding

Terra Eelde maakt deel uit van het samenwerkingsverband 22.01 VO. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de regio streeft het samenwerkingsverband er naar om alle leerlingen in de regio een passende onderwijsplek bieden. De scholen doen dat in nauwe samenwerking met andere scholen voor voortgezet onderwijs, scholen voor speciaal onderwijs, gemeentes en organisaties in de regio die direct of indirect betrokken zijn bij de ontwikkeling van jongeren. Binnen de gemeenschappelijk vastgestelde kaders van het samenwerkingsverband hebben scholen de ruimte om inhoud te geven aan passend onderwijs.

1.1 Wat is een ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel beschrijft welke voorzieningen op school zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze voorzieningen kunnen in samenwerking met ketenpartners worden geboden. Het samenwerkingsverband biedt ondersteuningsarrangementen aan voor leerlingen in de extra ondersteuning en de lichte- en zware ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel wordt ook beschreven wat de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden zijn en welke ambities de school heeft in de toekomst.

1.2 Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel is de onderlegger voor de match tussen de ondersteuningsvraag en het ondersteuningsaanbod. Aan de hand van het profiel wordt bepaald welke leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wel of niet toelaatbaar zijn. Bovendien hebben scholen de plicht om aangemelde, maar afgewezen leerlingen naar een onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband te begeleiden die beter bij ze past.

2. Algemeen

Terra Eelde maakt deel uit van het Terra opleidingscentrum dat praktijkonderwijs, vmbo-groen, het Groene Lyceum, mbo en volwassenenonderwijs aanbiedt in de provincies Drenthe, Groningen en een klein deel van zuidoost-Friesland. De opleidingen van Terra hebben een 'groen karakter'. Terra biedt jongeren en volwassenen opleidingen die bijdragen aan de wereld van morgen, met de focus op plant, dier, voeding, gezondheid, natuur, milieu en leefomgeving.

2.1 Informatie school

Naam school	Terra VMBO-groen & het Groene Lyceum
Adres	Burgemeester Legroweg 29 9761TA Eelde
Telefoonnummer	050 - 309 1625
E-mail	eelde@voterra.nl
Website	eelde.voterra.nl

Terra Eelde is een school voor vmbo-groen en het Groene Lyceum.

vmbo- groen

Het profiel Groen is een brede opleiding waarin leerlingen aan de slag gaan met planten, dieren en voeding. Leerlingen leren over de producten uit de groene sector: het telen op het land, de verwerking en bereiding ervan, het transport en de verkoop. In de opleidingen bij Terra Eelde is er veel aandacht voor natuur en milieu, gezonde voeding en duurzaamheid. Allemaal onderwerpen die steeds belangrijker worden.

Ons vmbo kent de volgende leerwegen: de gemengde leerweg / theoretische leerweg (GL/TL) is voor leerlingen die een behoorlijk theoretisch niveau aankunnen en daarnaast praktijk ook leuk vinden, de kaderberoepsgerichte leerweg (KB) is meer gericht op leerlingen die theoretisch én praktisch ingesteld zijn en de basisberoepsgerichte leerweg (BB) is voor leerlingen die vooral praktisch ingesteld zijn. Vanuit deze verschillende leerwegen kunnen leerlingen doorstromen naar een mbo opleiding of (onder voorwaarden) naar de havo (diploma GL/TL).

vmbo - groen met lwoo in de leerwegen BB en KB

Op Terra Eelde is er voor leerlingen op het niveau van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg leerwegondersteuning mogelijk. De leerling werkt dan in een kleinere groep en kan hierdoor extra aandacht krijgen van de docenten. Om hiervoor in aanmerking te komen moet een leerling aan bepaalde voorwaarden voldoen. Terra Eelde beoordeelt of een leerling hiervoor in aanmerking komt.

het Groene Lyceum

Het Groene Lyceum (hGL) is voor leerlingen met een tl/havo of havo advies die praktisch ingesteld zijn. Het is een leerroute waarin theorie en praktijk elkaar afwisselen. Tijdens de leerroute behalen

de leerlingen het diploma vmbo GL/TL en na zes jaar een volwaardig mbo-diploma op niveau 4 retail management.

Daarmee kunnen de leerlingen direct doorstromen naar een hbo-studie of beginnen in een beroep. Het diploma is echter méér dan 'een geldig startbewijs'. Wie slaagt op het Groene Lyceum, mag ervan uitgaan dat hij of zij de bagage, kennis en vaardigheden heeft om het hoger beroepsonderwijs (hbo) met succes te doorlopen. Activerende didactiek, projectmatig werken, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen studietraject is de basis op het hbo. De pedagogische en didactische aanpak van het Groene Lyceum sluit volledig aan op die van het hbo.

2.2 Leerling betrokkenheid en -participatie

Leerlingen worden uitgenodigd om betrokken te zijn bij de school. Zo organiseert de school sportdagen, excursies, vieringen, schoolkampen in het binnen- en buitenland en filmprojecten voor leerlingen. Daarnaast heeft de school een leerlingenpanel.

2.3 Ouderbetrokkenheid en -participatie

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Hiertoe werken we in een symbolische driehoek kind - school - ouders met elkaar samen.

Vanuit school worden de volgende vormen van contact georganiseerd:

- contactavonden naar aanleiding van het rapport (twee keer per jaar);
- een informatieavond voor ouders/verzorgers gericht op het leerjaar waarin de leerling zit;
- mentor-ouder-leerling gesprekken;
- een nieuwsbrief voor ouders en leerlingen die Terra Eelde 6 per jaar uitgeeft;
- inzage in de actuele prestaties van hun kind via Magister;
- het bespreken van een individueel ontwikkelperspectief plan (OPP) - indien van toepassing.

Ouders kunnen meepraten en meedenken over schoolse zaken in de Ouderklankbordgroep welke 3 - 4 keer per jaar bijeenkomt. In deze klankbordgroep zitten ouders op persoonlijke titel. Zowel ouders als school kunnen bespreekpunten inbrengen. Er kunnen allerlei onderwerpen ter sprake komen die met onderwijs en de dagelijkse gang van zaken te maken hebben, zoals het schoolbeleid, veiligheid, hoogte en besteding van o.a. vrijwillige ouderbijdragen en vakantieregelingen.

3. Visie op de ondersteuning van leren

Goed onderwijs vraagt ook om goede ondersteuning en begeleiding. Interne en externe factoren kunnen ervoor zorgen dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om succesvol zijn loopbaan te vervolgen. De ondersteuning en begeleiding zal steeds meer op maat en naar de leer- en ontwikkelbehoeften van de leerling moeten worden vormgegeven.

Terra heeft een visie op leren geformuleerd.

Terra streeft naar betekenisvol groen onderwijs dat leerlingen en studenten uitdaagt om te ontdekken waar ze voor staan, wat hen drijft, waar ze goed in zijn en wat ze waard zijn. We leren hen keuzes maken en proactief handelen. Leren dat motiveert tot het zetten van nieuwe stappen in de toekomst zowel professioneel als maatschappelijk.

Vanuit de visie op leren is er een visie op de ondersteuning van leren geformuleerd.

1. Leren is naar vermogen van de school en de leerling van Terra gericht op maximale, samenhangende en duurzame gedragswijze van leerlingen, door versterken en ondersteunen van aanwezige competenties/capaciteiten.
2. Effectieve en efficiënte ondersteuning van het leerproces is vraag gestuurd, doel- en leertaakgericht en leerling nabij georganiseerd, indien van toepassing in nauwe samenwerking met andere (keten)partners.

4.Toelating

Binnen Terra is er een onderscheid tussen toelaatbaarheid en plaatsbaarheid. De toelating is afhankelijk van de toelatingseisen die (deels) wettelijk vastgelegd zijn. Voor de vaststelling of een leerling al dan niet plaatsbaar is in het vmbo of het Groene Lyceum, geldt het uitgangspunt dat het onderwijs gericht is op het behalen van een diploma. In alle gevallen zal de school bij aanmelding van een leerling een individuele afweging maken. De factoren leerbaarheid, stuurbaarheid en zelfredzaamheid van de leerling spelen hierin een grote rol.

4.1 Toelatingscriteria

Terra Eelde biedt VMBO-onderwijs in de stromingen basisberoepsgerichte leerweg (BB), kaderberoepsgerichte leerweg (KB) en gemengde-theoretische leerweg (GL/TL). Daarnaast wordt het Groene Lyceum aangeboden voor leerlingen met tl-havo of havo advies. Om toegelaten te worden gelden een aantal (wettelijke) criteria welke hieronder zijn uitgelegd. Daarnaast kijken we of we de mogelijkheden hebben om aan de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerlingen kunnen voldoen. Verdere informatie omtrent de toelating kunt u vinden op de website van Terra Eelde (eelde.voterra.nl).

Naam opleiding	Toelating
vmbo	8 jaar basisonderwijs Advies van basisonderwijs: vmbo-leerweg zonder lwoo, ondersteund door schriftelijke rapportages en/of samenvatting van het leerlingvolgsysteem en de plaatsingswijzer
vmbo met leerwegondersteuning (lwoo)	8 jaar basisonderwijs Advies van het basisonderwijs: vmbo-leerweg met lwoo Voldoen aan wettelijke criteria lwoo, blijkend uit een afgelegd toelaatbaarheidsonderzoek. Deze criteria zijn: IQ 75-90 : Leerachterstand tussen 1,5 en 3 jaar op minimaal twee domeinen, waaronder in ieder geval begrijpend lezen of rekenen/wiskunde. Of een dle tussen de 30 en 45. IQ 91-120

	Leerachterstand tussen 1,5 en 3 jaar op minimaal twee domeinen, waaronder in ieder geval begrijpend lezen of rekenen/wiskunde. Aantoonbare sociaal-emotionele problematiek (prestatie motivatie, faalangst, emotionele instabiliteit)
Het Groene Lyceum	8 jaar basisonderwijs Score B (of A) in het leerlingvolgsysteem voor de onderdelen begrijpend lezen, rekenen en wiskunde Een tl-havo of havo advies is de regel, in speciale gevallen kan hiervan worden afgeweken. Er moet sprake zijn van een toelichting waarom er voor de route van hGL en daarmee plaatsing in het vmbo gl/tl is gekozen.

5. Ondersteuning

De ondersteuningsstructuur van Terra Eelde is ingebed in het SWV 22.01 Assen. Zij stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuning-voorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs te geven.

Passend onderwijs en ondersteuning worden zoveel mogelijk op reguliere scholen aangeboden. Indien het in het belang is van de ontwikkeling van het kind, wordt een leerling begeleid naar een speciale voorziening. Passend onderwijs wordt vormgegeven in samenspraak met leerlingen en ouders. Ouders zijn onze partners. Partnerschap schept wederzijdse verplichtingen. We betrekken ouders bij het onderwijs en de begeleiding van hun kinderen en nemen hun inbreng serieus. We respecteren de keuzevrijheid van ouders, tenzij dit het belang van het kind schaadt.

We werken samen met verschillende ketenpartners. De samenwerking bestaat uit de gedachte van één kind, één plan. Voor een succesvolle schoolcarrière is voor een enkele leerling passende externe zorg noodzakelijk.

Ten behoeve van het volgen van de ontwikkeling van leerlingen kent Terra Eelde een zorgadviesteam (GrootZAT). Het ZAT draagt zorg voor het organiseren van adequate ondersteuning van leerlingen en ziet toe op de uitvoering zoals afgesproken. Deelnemers van het ZAT zijn:

ondersteuningscoördinator, LWOO-coördinator, leerlingcoördinator, leerplicht ambtenaar, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts, jeugdverpleegkundige, jeugdagent en zo mogelijk op uitnodiging andere experts.

Vanuit de inzet van preventieve en lichte zorg in het kader van de Wet Maatschappelijke Ondersteuning is de gemeente Tynaarlo betrokken bij het ZAT.

Vanuit een hulpvraag van het kind, ouders of school kan Terra Eelde een leerplichtambtenaar, CJG, hulpverlening of samenwerkingsverband betrekken vanuit een andere regio.

Het zorgadviesteam bespreekt ook meer algemene onderwerpen zoals thuiszitters, anti-pestprotocollen e.d. De data van overleggen worden jaarlijks opgenomen in de jaarplanning.

5.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning is de onderwijsondersteuning die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. Dit is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, eventueel in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op een goed kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. De uitwerking hiervan verschilt per samenwerkingsverband.

De school volgt de leerlingen door middel van de gegevens die in Magister staan, leerlingbespreking, groepsbespreking, signalering door de mentor en bespreking in het ondersteuningsteam (OT). In het geval, dat een leerling aangewezen is op kort durende interventies op het gebied van didactiek of gedrag wordt de leerling besproken in het (onderwijs)team. De interventies worden daar ook geëvalueerd. Blijkt dat er intensievere ondersteuning nodig is, dan wordt de leerling vervolgens besproken in het ondersteuningsteam. We spreken dan over basisondersteuning plus. De school zet op deze manier de eerste stappen ten aanzien van handelingsgericht werken.

5.1.1 Aanwezige expertise binnen de school

- Dyslexie
- Dyscalculie
- Decanaat
- Sociale vaardigheden
- Faalangst
- Gedrag

5.1.2 Functionarissen binnen de school

- Leerlingbegeleider
- Leerlingcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Orthopedagoog
- Vertrouwenspersoon

5.2 Basisondersteuning plus / extra ondersteuning

Basisondersteuning-plus:

Voor een deel van de leerlingen is er echter meer nodig dan de basisondersteuning om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. Er zullen aanpassingen in de regels van de opleiding moeten worden toegestaan: aanpassingen in de begeleiding, studielast, toetsen of in het schoolgebouw. Als deze 'spelregels' worden opgerekt, is het voor deze leerlingen mogelijk binnen de grenzen van het aangeboden programma hun opleiding af te ronden. Het gaat hierbij om individuele ondersteuning met een structureel, langdurig karakter. Hierbij doet de school aanpassingen aan het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet, binnen de mogelijkheden van de school. We spreken dan van basisondersteuning-plus op schoolniveau en er wordt planmatig gewerkt door middel van het opstellen van een OPP met handelingsdeel.

Extra ondersteuning:

Als het niet mogelijk is een leerling met basisondersteuning (-plus) binnen onze school (regulier onderwijs) voor voortgezet onderwijs een passende onderwijsplek te bieden, zijn er binnen het samenwerkingsverband SWV 22-01 andere voorzieningen beschikbaar: het vso

Hiervoor is altijd een indicatie van het samenwerkingsverband nodig. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld.

5.3 Aanpassingen

In het overzicht hieronder is te zien welke fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen de school beschikbaar heeft om tegemoet te kunnen komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen om onderwijs te kunnen volgen in de school.

	Ja	Nee				
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
Mogelijkheid tot rusten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig		
Laptop / tablet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Computers met voorleesapplicatie (into words)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Laptop / computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig		
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aanpassingen in de school voor kinderen met een auditieve handicap (ringleiding)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aanpassingen in de school voor leerlingen met een visuele handicap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ambulante begeleiding slechtziende leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Ambulante begeleiding leerlingen met TOS

	Voor alle leerlingen	Voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Ambulante begeleiding slechthorende leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte(werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naartoe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.4 Waar komen grenzen in beeld?

Terra Eelde is een school voor regulier onderwijs. Bij de afweging om een leerling al dan niet toe te kunnen laten op school, wordt er per individuele leerling gekeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte en/of ondersteuningsbehoefte van deze leerling.

De grens komt in beeld als:

- School niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling als het uitstroomperspectief niet kan worden gerealiseerd in de klas (de leerling moet leerbaar, stuurbaar en zelfredzaam zijn en redelijkerwijs kans hebben een diploma te halen);
- School vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat is om de orde en rust te bewaren. Het gedrag mag niet leiden tot onveiligheid bij medeleerlingen en docenten. Of tot een pedagogisch en/of didactische onwerkbaar situatie.

Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft om onderwijs te volgen (informatieplicht van ouders). De school bekijkt of ze de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft. Wanneer dat niet lukt, zal in overleg met de ouders en de leerling naar een andere onderwijssetting gezocht worden.

De ondersteuning die het vmbo en het Groene Lyceum kan bieden, voorziet niet in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen:

- met gedragsproblemen: Wanneer uit de intake of gedurende de schoolloopbaan bij Terra blijkt dat de gedragsproblemen van de leerlingen een onevenredig deel van de aandacht van de leerkrachten vragen en buiten de mogelijkheden van de extra onderwijsondersteuning valt en/of dat de leerling de orde verstoort en onrust veroorzaakt;
- waarbij sprake is van middelenmisbruik;
- die de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen en/of personeelsleden in gevaar kunnen brengen;
- met een profiel waarbij er sprake is van co-morbiditeit, waardoor er sprake is van een complexe ondersteuningsvraag op één of meerdere ontwikkelingsgebieden;
- die niet in staat zijn een gehele week naar school te kunnen gaan, waarbij het uitstroomperspectief niet haalbaar is;
- die doof of zeer slechthorend zijn. De school heeft ervaringen met leerlingen met een Cluster 2 indicatie. De afweging moet zijn of het behalen van een vmbo diploma reëel is. De ondersteuning vanuit Kentalis is essentieel;
- die blind of zeer slechtziend zijn. De school beschikt over onvoldoende faciliteiten voor deze leerlingen; ernstig slechtziend is met name moeilijk voor het volgen van de praktijkvakken;
- die zijn aangewezen op verpleegkundige hulp door medewerkers van de school;
- met een vorm van schoolangst;
- die aangepast meubilair nodig hebben, gezien de hoeveelheid lokalen en praktijksituaties;
- waarbij er sprake is van een terugkeertraject vanuit een residentiële setting en de leeftijd van 16 jaar bereikt hebben;
- met een schooladvies voortgezet speciaal onderwijs

Bij aanmelding van een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte en/of aangemeld vanuit het SBO, vindt een verlengde intake plaats waarbij observatie en meeloopdagen kunnen worden ingezet.

Het kan voorkomen dat de leerling gedurende zijn of haar schooltijd een toename in de ondersteuningsbehoefte laat zien. Hierbij gelden dezelfde grenzen aan de ondersteuning als op het moment van de aanmelding.

6. Ambitie

Wij streven naar een lerende organisatie waarin op alle terreinen en niveaus ontwikkeld wordt. Begeleiding aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag is juist kansrijk wanneer de hulp binnen school geboden kan worden. Juist door te leren investeren in de extra hulp aan kinderen dichtbij/in de klas, bevordert je het lerend effect voor alle betrokken professionals binnen de school.

6.1 Ontwikkelagenda

- De Het OT onderzoekt haar rol binnen de school in wat leerlingen, mentoren en docenten nodig hebben. Deelnemers van het OT zijn geschoold en hebben expertise;
- Handelingsgericht werken door het gebruik van groepsplannen met daarin de onderwijsbehoeften voor alle leerlingen en het opstellen van een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;

- Samenwerking en benutten van de professionaliteit van Terra Assen op gebied van de Rebound “Pitstop”. Leerlingen worden vroegtijdig besproken en vroegtijdig geschakeld;
- Verbinding met het basisonderwijs met als doel samen op te werken naar passende trajecten voor potentiële leerlingen, hetzij voor Terra, hetzij voor andere onderwijsvormen;
- Intensivering van het contact met ouders. Door in te zetten op de versteviging van de driehoek kind-ouders-school streven we naar verhoging van de pedagogische effectiviteit;
- Versterken van de positie en competenties van mentoren. Het signalerend vermogen van onderwijsbehoeften bij mentoren-docenten verbeteren;
- Passend onderwijs vindt plaats in de klas, dit vraagt handelingsbekwaamheid bij de begeleiding van de leerling in het onderwijs. Verdere professionalisering van docenten;
- Terra wil voor de risicoleerlingen en thuiszitters die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijk onderwijsprogramma bieden. Implementatie protocol: M@ZL;
- Nauwere contacten met andere sectoren in het jeugddomein, zoals jeugdzorg, WMO-zorg en hulpverlening.

6.2 Ambitie extern, samenwerkingsverband

- Verbinding zoeken met regionale college VO-scholen om hun mogelijkheden en grenzen te leren kennen en afstemming zoeken in procedures of passende plekken voor leerlingen. Terra sluit aan bij de visitatieaanpak VO 22.01. De opbrengt van de visite wordt meegenomen in het actualiseren van het SOP;
- Verbinding met gemeenten om goede afspraken maken rondom leerlingen of gezinnen die extra ondersteuning behoeven;
- Verbinding met het samenwerkingsverband.