

TERRA

OLDEKERK

Ondersteuningsprofiel

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1 De visie en missie van Terra Oldekerk op leren en ontwikkelen.....	4
2 Ondersteuningsstructuur	6
3 Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?.....	10
4 Ambities.....	12

Bijlage: inhoud van de ondersteuning

INLEIDING

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband [VO 20.02](#). Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband 20.02 Groningen Ommelanden waar Terra Oldekerk toe behoort, heeft de volgende missie:

Het SWV GO staat voor samenwerken vanuit ambitie. Deze ambitie is samengevat in de missie: We bieden al onze leerlingen Passend Onderwijs aan, dat zoveel mogelijk thuisnabij gerealiseerd wordt. Dat betekent dat onze leerlingen successen kunnen behalen in de juiste onderwijsleersituatie en een leerroute doorlopen die past bij hun capaciteiten en mogelijkheden.



1 DE VISIE EN MISSIE VAN TERRA OLDEKERK OP LEREN EN ONTWIKKELEN

Onderwijskundige opdracht:

Terra Oldekerk wil jonge mensen op zo'n manier in hun ontwikkeling begeleiden en stimuleren dat zij met succes hun plek in de maatschappij in kunnen nemen. De school doet dit door veilige leersituaties te creëren, met aandacht voor leerplezier, wederzijds respect, eigen initiatief, het ontplooien van talenten, het ontwikkelen van competenties en het boeken van resultaat.

Terra Oldekerk is voor de leerlingen, medewerkers en ouders een school met een helder profiel. De school werkt er aan voor elke leerling de meest passende leerroute te realiseren. De school doet dit in nauw contact met de ouders en met de omgeving.

Terra Oldekerk is een sterke schakel tussen het basisonderwijs en het mbo of havo. We begeleiden iedere leerling langs een herkenbare leerroute naar een diploma op het hoogst haalbare niveau. Met een breed cultureel-maatschappelijk programma bereiden we de leerlingen voor op een actieve rol in de Nederlands samenleving. Daarom bieden wij zoveel mogelijk modules aan van diverse vakrichtingen.

De school is er voor de leerlingen en maakt deel uit van de samenleving. Een open contact met leerlingen en ouders en een actieve verbinding met de omgeving maken Terra Oldekerk tot een school van onze gemeenschap.

Pedagogische opdracht:

Binnen Terra Oldekerk stemmen we het onderwijs zo veel mogelijk af op de leerlingen. Zo proberen we de lesgroepen niet te groot te maken, zorgen we voor goede begeleiding en streven we naar een goede afstemming tussen theorie en praktijk. Het onderwijs is daarbij zo georganiseerd dat de leerlingen actief en zelfstandig leren. De leerling is zo veel mogelijk verantwoordelijk voor zijn/haar eigen leerproces. Daarbij is van belang voor iedereen dat er een goede sfeer op school is en een veilige leeromgeving. Respect voor elkaar en voor de omgeving speelt hierbij een belangrijke rol. De school wil zich laten inspireren door de Bijbel en de waarden en normen die daar naar voren komen.

Terra Oldekerk wil dat leerlingen zelf leren nadenken over oplossingen en dat ze leren samenwerken. Om meer kennis op te doen hebben ze gereedschap nodig; gereedschap om nieuwe dingen te leren.

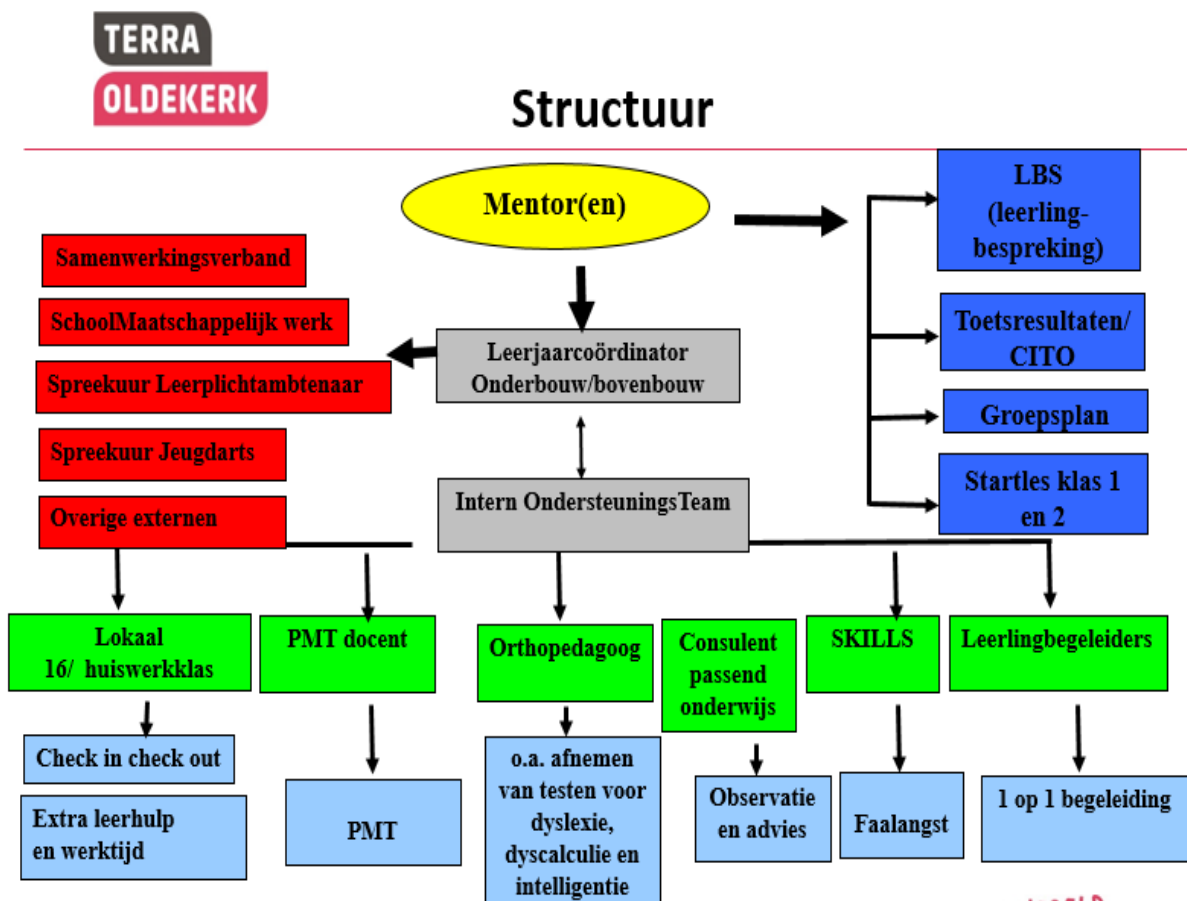
Organisatie en communicatie rondom ondersteuningsvraagstukken bij Terra Oldekerk:

Overstap PO-VO:

Wanneer er bij de aanmelding sprake is van ondersteuning, moet de ondersteuningsbehoefte van de leerling worden vastgesteld. Er wordt dan gekeken of deze ondersteuning binnen het onderwijszorgprofiel van de school geleverd kan worden. Als de ondersteuning niet binnen het ondersteuningsprofiel van de school geleverd kan worden, wordt er gekeken of binnen het samenwerkingsverband er een school is die de ondersteuning wel kan bieden.

Ondersteuningsroute:

Leerlingen mogen rekenen op deskundige begeleiding m.b.t. hun leerproces. Hiervoor is in eerste instantie het docententeam verantwoordelijk. Elke leerling heeft een mentor. Deze is de spil in de begeleiding van de leerlingen en is het contactpersoon met thuis. Docenten en mentoren zijn belangrijke signaleerders van en informanten over de problematiek bij leerlingen, maar zijn mogelijk niet opgeleid om deze problemen aan te pakken of op te lossen. Het interne ondersteuningsteam biedt, gevraagd en ongevraagd, extra ondersteuning met de primaire taak om het onderwijskundig leerproces van de leerling zo optimaal mogelijk te laten verlopen.



DE WERELD
AAN JE VOETEN

2. ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen, het betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Op school wordt een duidelijke ondersteuningsstructuur gehanteerd. Er zijn vaste medewerkers aangewezen die deze ondersteuning bieden. In het onderstaand tabel staan de betreffende collega's weergegeven (schooljaar 2022-2023).

Overzicht medewerkers ondersteuning van Terra Oldekerk

Medewerker	Wie	Taak
Mentor	Zie portal	De mentor is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor volgt de ontwikkelingen van zijn leerlingen, houdt betrokkenen op de hoogte.
Ondersteuningscoördinatoren	David van der Kam en Marleen Smink	De ondersteuningscoördinatoren coördineren de ondersteuning en regelen het doorverwijzen naar externe hulpverleners. Daarnaast begeleiden zij de docenten, ouders en leerlingen in dit proces en evalueren zij de ondersteuning. Zij zijn verantwoordelijk voor de coördinatie en uitvoering van de werkzaamheden die betrekking hebben op lokaal 16.
Onderwijsondersteuner	Annemarie Tiggelaar	De onderwijsondersteuner is verantwoordelijk voor de uitvoering van de werkzaamheden die betrekking hebben op lokaal 16. Time out opvang, begeleiden van leren leren.
Leerlingbegeleiders	Reinder Tel en Judith Allersma	De leerlingbegeleiders houden zich bezig met de leerlingen die om verschillende redenen extra ondersteuning nodig hebben. Zij hebben een hulpvraag die niet zomaar door de mentor is op te lossen. De leerlingbegeleiders wordt ingezet na overleg in het IOT.
Vertrouwenspersonen	David van der Kam en Jacolien Hulshof	De vertrouwenspersonen zijn er voor zaken die leerlingen, docenten of ouders in vertrouwen willen bespreken. Hij/zij verwijst naar de juiste contactpersonen/externe hulpverleners.
Decaan LOB coördinator	Simone Ritsema	De decaan / LOB coördinator ondersteunt leerlingen in het maken van studie- of beroepskeuze.
Schoolleiding	Gerda Staal	De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het ondersteuningsbeleid.
Consulent Passend onderwijs	Annie Kuiler	De consulent Passend Onderwijs ondersteunt en adviseert alle medewerkers op het gebied van de implementatie van het Passend onderwijs.

Orthopedagoog	Ilona Hulshof	De orthopedagoog wordt ingezet bij leerlingen, wanneer de ondersteuning ontoereikend is of de ingezette ondersteuning niet lijkt te werken. Daarnaast is de orthopedagoog inzetbaar voor het testen en onderzoeken van individuele leerlingen op het gebied van bv dyslexie, dyscalculie, intelligentie. Het opstellen van een OPP of het aanvragen van een TLV behoort ook tot de werkzaamheden.
---------------	---------------	---

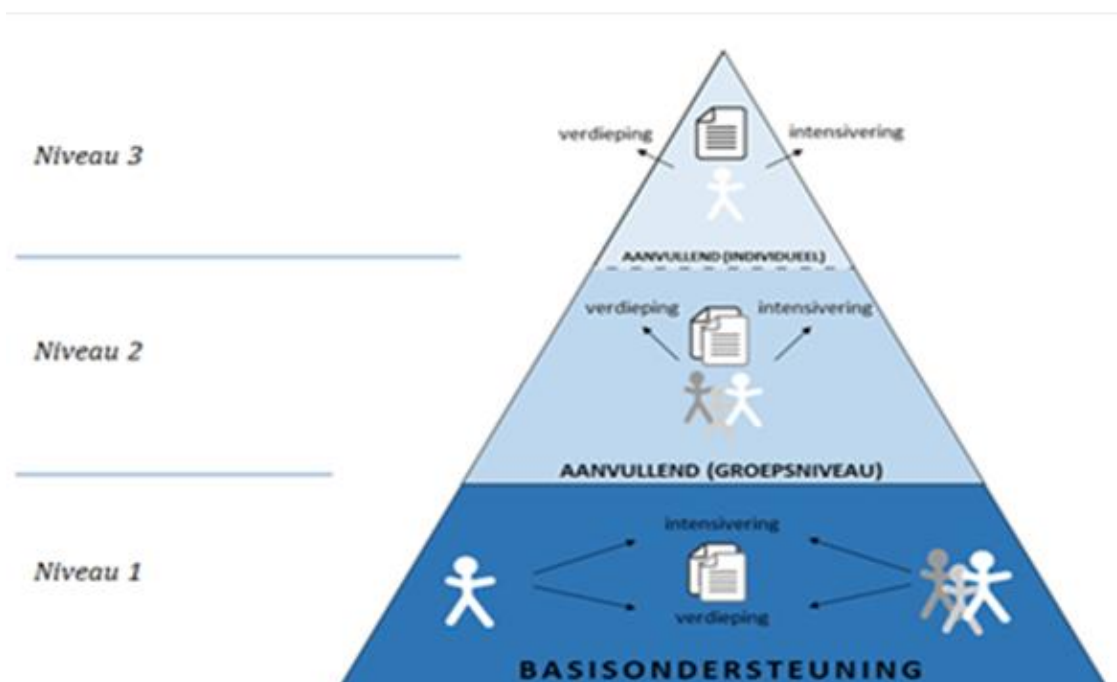
Niveaus van ondersteuning:

Het begrip basisondersteuning staat niet in de wet. Basisondersteuning kan verschillen per samenwerkingsverband, maar wordt binnen één samenwerkingsverband eenduidig geformuleerd. Voor de scholen van het samenwerkingsverband vo 20.02 Groningen Ommelanden is de basisondersteuning in eerste instantie iets dat in de klas plaatsvindt. Goed klassenmanagement is daarvoor van groot belang. De basisondersteuning staat vermeld in het ondersteuningsplan (zie Portal).

Wat betekent basisondersteuning binnen Terra Oldekerk?

De mentor is de spil in de begeleiding en ondersteuning en houdt zich bezig met: het leren leren; het leren kiezen (loopbaanleren), leren leven en leren werken. Door meerdere evaluatie- en reflectiemomenten tussen ouders, mentor en leerling wordt er preventief gesignaleerd wat de leerling nodig heeft en kan de ondersteuning aangepast worden. Ondersteuning wordt zowel ontwikkelingsgericht als handelingsgericht ingezet. Elke docent werkt met een groepsplan waar de ontwikkelingen en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in worden bijgehouden. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. De ondersteuning die op Terra Oldekerk geboden wordt kan op de 3 niveaus weergegeven worden. Te weten:

Figuur 1 Niveaus van ondersteuning



Niveau 1 Basisondersteuning

De basis voor leren en ontwikkelen bestaat uit de volgende onderdelen:

De **leerstof** (wat en hoe?), de **drijfveren** (leerhouding, motivatie en persoonlijke ontwikkeling) en de **omgeving** (digitale leeromgeving, praktijk- en toepassingsgericht en sociale integratie). De drijfveren geven uiting aan gewenst gedrag om optimaal te kunnen leren en te ontwikkelen. Het wordt verwoord in competenties, die bestaan uit kennis, studie- en sociaal emotionele vaardigheden, attitude en persoonlijke ontwikkeling in het kader van loopbaanleren. Reflectie en effectiviteit zijn belangrijke onderdelen van het leerproces. Andere (meta)cognitieve vaardigheden zijn: plannen en organiseren, motiveren, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken.

Op Terra hebben we gedeeltelijk uitgewerkt wat de leerlingen moeten kennen en kunnen. De normen en schoolstandaarden zijn bekend en de meeste leerlingen kunnen de aangeboden lesstof goed volgen.

In de bovenbouw werken we met het Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA) die voldoen aan de kerndoelen, eindtermen en referentieniveaus voor taal en rekenen. Met dyslexie en dyscalculie wordt rekening gehouden. De leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van het CITO-volgsysteem en methode-gebonden toetsen.

Niveau 2 Aanvullende ondersteuning op groepsniveau

Handelings- en opbrengstgericht werken is een benadering waarbij, uitgaand van de ondersteuningsvraag van de docent, de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen worden vastgesteld en aan welke eisen deze moeten voldoen. In de leerlingbespreking wordt aangegeven **dat** de leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft, **wat** er voor nodig is en **waar** en **hoe** dat aangeboden kan worden. Verdieping wordt geboden door uitdaging; minder leertijd; kortere instructie; complexere stof, meervoudig strategiegebruik, zelfstandig werken etc. Intensivering kan plaatsvinden door herhaling van instructie; meer leertijd; remediërend; ondersteunende materialen, herhaling van de leerstof; meer sturing op het leren; concretere opgaven etc.

Aan de hand van de 3 onderdelen (leerstof (functionaliteit), drijfveren (sensibiliteit) en omgeving (socialisatie) wordt bekeken wat de leerling nodig heeft om optimaal te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Dit is een gepersonaliseerde werkwijze en leidt tot maatwerk. Na het signaleren wordt bekeken welke interventie gewenst is. Daarbij geldt:

- Wat heeft de leerling nodig?
- Wat heeft de docent nodig?
- Wat heeft de school nodig?
- Wat hebben de ouders nodig?

Het gaat hierbij om aandacht en tijd; deskundigheid; methoden, middelen of materialen; inrichting van het schoolgebouw en/of samenwerking met anderen (intern of ketenpartners).

We hebben hiervoor "lokaal 16" ingericht.

"Lokaal 16" is het lokaal waar leerlingen zich melden voor de check in check out, time out en andere vormen van ondersteuning.

Naast de schoolse verantwoordelijkheid hebben we ook ketenpartners die de school inkomen. Terra heeft een schoolmaatschappelijk werker die elke week een spreekuur heeft van 9.00-12.00 uur. Ook heeft de leerplichtambtenaar een rol met betrekking tot ongeoorloofd verzuim binnen de school.

Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim zal er een preventief spreekuur door de leerplichtambtenaar plaatsvinden.

Ook de schoolarts kan worden ingezet bij ziekteverzuim. Ook hiervoor is er een spreekuur.

Niveau 3 Aanvullende ondersteuning op individueel niveau

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling te groot is, dan wordt er gekeken naar een individuele interventie die er toe moet leiden dat de leerling uiteindelijk weer weet te profiteren van het basisaanbod. De school schrijft voor deze leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders worden nauw betrokken bij het vaststellen van de belemmerende en stimulerende factoren en moeten instemmen met het handelingsgerichte deel van het OPP. Als de ondersteuning het beste kan worden geboden op een andere school, een tussenvoorziening, Pro of binnen het VSO, wordt dat besproken.

Voor een overstap naar Pro of een VSO school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig (TLV). Voor meer informatie; zie de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl

In bijlage 1 wordt de ondersteuning die Terra Oldekerk kan bieden weergegeven.

2 WAT ZIJN DE GRENZEN AAN ONZE ONDERSTEUNING?

Terra Oldekerk streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met een zware externaliserende gedragsproblematiek, een meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling bij onze vestiging, maar het kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

Enkele voorbeelden van situaties waarin de grens van onze mogelijkheden bereikt kan worden:

- Verstoring van rust en veiligheid: indien een leerling zodanig grote gedragsproblemen heeft, dat dit leidt tot (verwachte) ernstige verstoring van de rust en orde in de klas of de veiligheid van de leerlingen en personeel bedreigt.
- Interferentie tussen zorg en onderwijs: indien een leerling een beperking heeft die een behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om leerlingen die verpleegkundige handelingen nodig hebben; het personeel van de school is hier onvoldoende voor toegerust. Ook speelt mee dat huidige wet- en regelgeving op het terrein van zorg en onderwijs beperkingen oplegt aan een gecombineerd aanbod van onderwijs en zorg.
- Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen: indien het onderwijs aan de leerling met een beperking een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de docent dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de klas onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.
- Te geringe leerbaarheid: de leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen, er zal dus een voldoende mate van leerbaarheid aanwezig moeten zijn. Het gaat op Terra Oldekerk met name om de ondergrens voor het vmbo-BB onderwijs. Een leerling met alleen een PRO advies kan niet toegelaten worden tot ons onderwijs.
- Slechtzinnige leerlingen: opvang van deze doelgroep zal nader bestudeerd moeten worden en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling en wat betrokken externe instanties kunnen bieden.
- Slechthorende leerlingen: opvang van deze doelgroep zal nader bestudeerd moeten worden en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling en wat betrokken externe instanties kunnen bieden.
- Leerlingen met motorische beperkingen: de locatie is beperkt toegankelijk voor rolstoelafhankelijke leerlingen. Opvang van deze doelgroep zal nader bestudeerd moeten worden en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling.

In alle gevallen wordt steeds een individuele afweging gemaakt of Terra Oldekerk in staat is om voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij staat het belang van de leerling voorop, maar voor de school speelt ook de complexiteit van de ondersteuningsvraag mee, de op dat moment beschikbare expertise en de hoeveelheid leerlingen met speciale onderwijsbehoefte(n) in één klas. Een preventief ambulante traject (PAT) is een traject dat ingezet kan worden. Alle aangemelde leerlingen worden besproken in de plaatsingscommissie van Terra Oldekerk. Bij het tussentijds instromen van een leerling wordt opnieuw afgewogen of een leerling voldoet aan de toelatingscriteria en binnen de hierboven genoemde grenzen valt. De school kan indien nodig de expertise inroepen van de Commissie Overleg Toelating (COT) van rsg de Borgen en Terra Oldekerk, maar ook het ECT (Expertise Consultatie Team) van het samenwerkingsverband.

De eerste school van aanmelding heeft zorgplicht. Na het ontvangen van een compleet ingevuld en ondertekend aanmeldingsformulier en na het ontvangen van een volledig dossier. Zorgplicht houdt niet automatisch plaatsingsplicht in. Wanneer Terra Oldekerk niet voldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling wordt naar een passende onderwijsplaats gezocht.

Thuiszittende leerlingen

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting wanneer een leerling thuis komt te zitten. Thuiszittende leerlingen worden in een zo vroeg mogelijk stadium gemeld bij leerplicht en het samenwerkingsverband. Daarnaast bieden we de leerling die thuis zit een thuiswerkplan. Dit thuiswerkplan zal met enige regelmaat geëvalueerd worden met ouders/verzorgers en eventuele externe hulpverlening.

3 AMBITIES

Terra Oldekerk heeft ambities geformuleerd. Deze ambities gaan onder andere over de ondersteuning voor onze leerlingen.

Ontwikkelagenda:

- *Professionaliteit van de docent vergroten.* De school volgt de methodiek van Stichting Leerkracht.
- *Doorontwikkeling van Handelingsgericht werken* door het gebruik van groepsplannen met daarin de onderwijsbehoeften voor alle leerlingen en het opstellen van een ontwikkelperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Tijdens de leerlingbespreking gebruiken we bovengenoemde groepsplannen.
- *Versterken van de verbinding met het basisonderwijs,* met als doel samen te werken aan passende trajecten voor potentiële leerlingen, hetzij voor Terra, hetzij voor andere onderwijsvormen. Dit in de vorm van een PLG (Professionele Leer Gemeenschap).
- *Intensivering van het contact met ouders.* Door in te zetten op de versteviging van de opvoedingsdriehoek kind-ouders-school streven we naar een verhoging van de pedagogische effectiviteit.
- *Maatwerk.* We gaan onderzoeken hoe we maatwerk kunnen leveren aan leerlingen, die uit moeten wijken van het standaard onderwijsleerproces. Tevens schrijven we een visie op dit maatwerktraject.

TERRA

OLDEKERK

Ondersteuning Niveau 1

Basisondersteuning

- Mentoraat, meerjarige begeleiding
- Stagebegeleiding
- Startgesprek school, ouders en leerling
- Vertrouwenspersoon
- Preventieve gesprekken met de Jeugdarts
- Preventieve gesprekken met de leerplichtambtenaar
- Verzuim/absentieprotocol
- Gezondheidsmonitor (GGD)
- CITO VAS
- Leerling/cijferbesprekingen
- PTA voorlichting (bovenbouw)
- Examentraining
- Startlessen klas 1 en 2
- Dyslexieondersteuning en screening
- Dyscalculie ondersteuning
- Planmatig werken met groepsplannen
- Magister / VO content
- School Tevredenheids Onderzoek
- I.O.T. (Intern Ondersteunings Team)
- L.O.B. (Loopbaan Oriëntatie Begeleiding)
- Sociale mediatraining
- Verkeerseducatie klas 1
- Ondersteuning vanuit Lokaal 16
- Werken volgens de didactiek van Stichting leerkracht
- KWT (Keuze Werk Tijd)

Extern:

- Halt voorlichting
- Jeugdagent (op afroep)
- Voorlichting VNN
- Ambulante begeleiding (Consulent Passend Onderwijs)

Aanvullend op de basisondersteuning

- Leerlingen werken op een hoger niveau
- Extra leerlingbespreking
- Verlengde instructie
- SKILLS (faalangst)
- Examenvreestraining
- PMT
- Leerlingbegeleiding
- Leerwerktraject
- Check in Check out
- Lokaal 16 (leren leren, leren plannen)
- Huiswerkklas
- Opstellen begeleidingsplan
- Spreekuur School Maatschappelijk Werk
- Zorg voor Jeugd

Extra onderwijsondersteuning individueel

- Opstellen van een O.P.P. (OntwikkelingsPerspectief Plan).
- De Tussenvoorziening/rebound.
- Externe professionals (o.a. ambulante begeleiding).
- E.C.T. van het samenwerkingsverband 20.02.
- Verwijzing VSO/Pro (aanvraag TLV).