



Schoolondersteuningsprofiel

praktijkonderwijs
vmbo
het Groene Lyceum

Adres:	<u>vmbo en hGL</u> Hamrik 4a 9951 JH Winsum	<u>praktijkonderwijs</u> Onderdendamsterweg 43a 9951 TD Winsum
Telefoonnummer:	0595 447070	0595 447080
E-mail:	winsum@voterra.nl	winsum@pro.terra.nl
Website:	www.winsum.voterra.nl	www.praktijkonderwijswinsum.nl

Inhoudsopgave

	blz.
Inleiding	3
1. De school en het onderwijsaanbod	4
1.1 praktijkonderwijs	4
1.2 vmbo - groen	4
1.3 vmbo - groen met ondersteuning in de leerweg	4
1.4 het Groene Lyceum	5
2. De ondersteuning die we kunnen bieden	
2.1 basisondersteuning	5
2.2 aanvullende ondersteuning	5
2.3 schoolgebouw	7
3. De grenzen aan de ondersteuning	8
4. Ambities	10

Inleiding

Terra Winsum is een Christelijke school voor praktijkonderwijs, vmbo-groen en het Groene Lyceum. Terra Winsum valt onder de stichting AOC Terra (groen onderwijs) en maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs V(S)O 20.02 Groningen Ommelanden. Samen met de andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs van het genoemde samenwerkingsverband zorgen we dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is (uitzonderingen daargelaten). Op de website van het samenwerkingsverband www.go.passendonderwijsgroningen.nl staat onder andere aangegeven welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband en wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband. De aanvullende ondersteuning die wij als school kunnen bieden, staat in dit document beschreven.

1. De school en het onderwijsaanbod

Het kiezen van een school voor voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in het leven van een leerling en zijn ouders. In het voortgezet onderwijs groeit de leerling vaak heel snel van kind, met de pubertijd als belangrijke tussenfase, naar jongvolwassene met eigen opvattingen en een eigen toekomst. De leerling gaat zich richten op een verdere studie met het oog op een passend beroepsbeeld. De tijd in het voortgezet onderwijs is een belangrijke periode in het leven van een kind en het is dan ook van het grootste belang om te kiezen voor een school die past bij het kind en de opvoeding van de ouders.

Wij zijn een Christelijke school die grote waarde hecht aan een evenwichtige ontwikkeling van de leerlingen, niet alleen op het gebied van kennis verwerven, maar ook op sociaal emotioneel gebied. We vinden persoonlijke aandacht geven aan de leerlingen belangrijk. Zo wordt elke leerling voor de start van het schooljaar thuis bezocht door de mentor. We willen een veilige en uitdagende leeromgeving bieden met aandacht voor de talenten en interesses van de leerling.

Terra Winsum heeft verschillende afdelingen: praktijkonderwijs, vmbo-groen, vmbo-groen met ondersteuning en het Groene Lyceum.

Bij alle afdelingen geldt dat het advies van de basisschool leidend is en dat de mate van de ondersteuningsbehoefte een rol speelt in de toelating van de leerling.

1.1 Praktijkonderwijs

In het praktijkonderwijs wordt gekeken naar de mogelijkheden van de leerlingen als het gaat om het vinden van passend werk of doorstroom naar het mbo niveau 1 (het entreeonderwijs). Het gaat in het praktijkonderwijs om toeleiding naar arbeid of het voorbereiden op het entreeonderwijs. Het ontwikkelen van competenties op het gebied van zelfredzaamheid en werknemersvaardigheden staat daarbij voorop. Het onderwijsprogramma sluit aan op wat de leerling kan en wil en zal dus per leerling verschillen. Om in aanmerking te komen voor praktijkonderwijs moet een leerling aan bepaalde, wettelijke voorwaarden voldoen. Toelating tot het praktijkonderwijs vindt plaats na een zorgvuldige intake.

1.2 vmbo-groen

Het vmbo-groen is een brede opleiding waarin leerlingen aan de slag gaan met planten, dieren en voeding. Leerlingen leren over de producten uit de groene sector: het telen op het land, de verwerking en bereiding ervan, het transport en de verkoop. In de opleidingen bij Terra Winsum is er veel aandacht voor natuur en milieu, gezonde voeding en duurzaamheid. Allemaal onderwerpen die steeds belangrijker worden.

Ons vmbo kent de volgende leerwegen: *de gemengde leerweg / theoretische leerweg (GL/TL)* is voor leerlingen die een behoorlijk theoretisch niveau aankunnen en daarnaast praktijk ook leuk vinden, de *kaderberoepsgerichte leerweg (KBL)* is meer gericht op leerlingen die theoretisch én praktisch ingesteld zijn en de *basisberoepsgerichte leerweg (BBL)* is voor leerlingen die vooral praktisch ingesteld zijn. Vanuit deze verschillende leerwegen kunnen leerlingen doorstromen naar een mbo-opleiding of de havo (met een diploma TL).

1.3. Vmbo - groen met ondersteuning in de leerwegen BBL en KBL

Op Terra Winsum is er voor leerlingen op het niveau van de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg aanvullende ondersteuning mogelijk. De leerling werkt dan in een kleinere groep en kan hierdoor van docenten extra aandacht krijgen. Om hiervoor in aanmerking te komen moet een leerling aan door het SWV bepaalde voorwaarden voldoen welke de leerrendementen betreffen. Terra Winsum beoordeelt of een leerling hiervoor in aanmerking komt.

1.4 het Groene Lyceum

Het Groene Lyceum (hGL) is voor leerlingen met een TL/havo advies die praktisch ingesteld zijn. Het is een leerroute waarin theorie en praktijk elkaar afwisselen. Tijdens de leerroute behalen de leerlingen het vmbo TL diploma en na zes jaar een volwaardig mbo-diploma op niveau 4. Daarmee kunnen de leerlingen direct doorstromen naar een mbo-studie of beginnen in een beroep. Het diploma is echter méér dan 'een geldig startbewijs'. Wie slaagt op het Groene Lyceum, mag ervan uitgaan dat hij of zij de bagage, kennis en vaardigheden heeft om het hoger beroepsonderwijs (hbo) met succes te doorlopen. Activerende didactiek, projectmatig werken en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen studietraject is de basis op het hbo. De didactische opzet van het Groene Lyceum sluit volledig aan op die van het hbo.

2. De ondersteuning die we kunnen bieden

2.1 basisondersteuning (eerste lijn)

In het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de basisondersteuning op scholen. De basisondersteuning kan omschreven worden als het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school uitvoert om de basiskwaliteit van ondersteuning aan leerlingen vorm te geven. In deze eerste lijn van ondersteuning speelt de mentor een belangrijke rol samen met de mensen met wie de leerling dagelijks op school te maken heeft.

2.2 aanvullende ondersteuning (tweede en derde lijn)

De tweede en derde lijn wordt aanvullende ondersteuning genoemd en omvat alle ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt.

Het ondersteuningsteam, welke bestaat uit docenten met een ondersteuningstaak en de orthopedagoog, overlegt welke vorm van aanvullende ondersteuning passend is. Hierbij kunnen deskundigen van buiten de school betrokken worden voor advies en overleg.

Voor leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Het handelingsdeel van het OPP wordt pas vastgesteld nadat de ouders hiermee hebben ingestemd. De aanvullende ondersteuning die een leerling nodig heeft wordt bij voorkeur binnen de school geboden, zolang dat redelijkerwijs mogelijk is.

Wanneer de problematiek van de leerling te complex is en het de mogelijkheden van de school overstijgt, is doorverwijzing naar een externe instelling aan de orde of dient er een meer passender onderwijsplek gevonden te worden.

In de volgende schema's wordt inzichtelijk gemaakt welke ondersteuning geboden kan worden binnen de basisondersteuning (eerste lijn) en welke binnen de aanvullende ondersteuning (tweede en derde lijn).

Eerste lijn

Basisondersteuning op groeps- en leerlingniveau		PrO	vmbo	hGL
	Groepsplan	X	X	X
	Time-out ruimte met begeleider	X	X	X
	Studielessen o.l.v. mentor(en)	X	X	X
	Gesprekken met de mentor t.a.v. de ontwikkeling en welzijn van de leerling en de groep	X	X	X
	Voor structureren en hulp bij planning in de groep	X	X	X
	Beschikking over een device (laptop) tijdens lessen en toetsen	X	X	X
	Ondersteuning bij dyscalculie	X	X	X
	Ondersteuning bij dyslexie	X	X	X
	Examentraining		X	X
	Studieloopbaanbegeleiding	X	X	X
	Stagebegeleiding	X	X	X
	Verzuimregistratie en contacten met derden	X	X	X
	Opstellen van een OPP	X		

Tweede lijn

Verdieping op groeps- en leerlingniveau		PrO	vmbo	hGL
	Ondersteuning op basis van leerrendementen		X	
	Leer Werk Traject (LWT, BBL)		X	
	Inzet van een vak op een hoger niveau		X	
	Weerbaarheidstraining klas 1 (Rots & Water)		X	X
	Kracht in controle	X		
	Sociale media training klas 1	X	X	X
	Gesprek met vertrouwenspersoon	X	X	X
	Inzet van de leerlingencoördinator		X	X
	Aanvullend diagnostisch onderzoek door de orthopedagoog	X	X	X
	Inzet van Check In Check Out	X	X	X
	Leerlingbegeleiding (individuele ontwikkelgesprekken op sociaal-emotioneel niveau of gericht op leervoorwaarden)	X	X	X
	Intensivering van de leerlingbegeleiding	X	X	X
	Inzet bij leerlingen met een medische verklaring	X	X	X
	Observaties in de groep, coaching docenten	X	X	X
	Opstellen van een (handelingsdeel) OPP	X	X	X
Interventies vanuit aanbod gemeente (o.a. Girls Talk, VNN)	X	X	X	

Derde lijn

Intensivering aanvullende ondersteuning op leerlingniveau		PrO	vmbo	hGL
	Leerlingen met een (handelingsdeel) OPP	X	X	X
	Leerlingen met een maatwerktraject	X	X	X
	Leerlingen met een OPP i.v.m. afwijking in onderwijstijd op grond van verklaring betrokken deskundige	X	X	X
	Leerlingen met externe ondersteuning in of buiten de school	X	X	X

NB. Er kan sprake zijn van een grijs gebied tussen de tweede en derde lijn.

2.3 schoolgebouw

In het overzicht hieronder is te zien welke fysieke aanpassingen de school beschikbaar heeft, om tegemoet te kunnen komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen.

aanpassingen	aanwezig	afwezig
Rolstoeltoegankelijk	x	
Lift (afdeling PrO is gelijkvloers)	x	
Invalidentoilet	x	
Brede deuren	x	
Tilvoorzieningen		x
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën		x
Mogelijkheid tot rusten		x
Prikkelarme inrichting lokalen		x
Aanpassingen in de school voor leerlingen met een auditieve handicap (ringleiding)		x
Aanpassingen in de school voor leerlingen met een visuele handicap		x
Stilte(werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken		x
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	x	
Time-out ruimte met begeleider	x	

3. Grenzen aan de ondersteuning

Terra Winsum is een school voor regulier onderwijs.

Binnen Terra is er een onderscheid tussen toelaatbaarheid en plaatsbaarheid. De toelating is afhankelijk van de toelatingseisen die (deels) wettelijk zijn vastgelegd.

Voor de vaststelling of een leerling al dan niet plaatsbaar is in het *praktijkonderwijs*, geldt het uitgangspunt dat het onderwijs gericht is op het behalen van het ontwikkelingsperspectief. De leerling moet bij de aanmelding een reële mogelijkheid hebben om uit te stromen naar arbeid, dagbesteding of onderwijs (mbo niveau 1).

Voor de vaststelling of een leerling al dan niet plaatsbaar is in het *vmbo of het Groene Lyceum*, geldt het uitgangspunt dat het onderwijs gericht is op het behalen van het diploma.

In alle gevallen zal de school bij aanmelding van een leerling een individuele afweging maken.

De factoren leerbaarheid, stuurbaarheid, zelfredzaamheid en belastbaarheid van de leerling spelen hierin een belangrijke rol.

Bij aanmelding moeten ouders aangeven of zij verwachten dat hun kind aanvullende ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. Op basis van de verzamelde informatie bij de intake (ouders, overdracht basisonderwijs) wordt met ouders besproken of de aanvullende ondersteuning die de leerling nodig heeft geboden kan worden binnen de school. Er kunnen echter omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als ook met aanvullende ondersteuning in de school en/of vanuit de gemeente niet kan worden voldaan aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Of dat het uitstroomperspectief niet gerealiseerd kan worden in de klas. Mocht dit het geval zijn, dan moet gekeken worden welke (onderwijs)plek wel passend is.

In aanvulling op bovenstaande kan het praktijkonderwijs niet voorzien in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen:

- die blind of ernstig slechtziend zijn.
- die doof of zeer slechthorend zijn.
- die aangewezen zijn op verpleegkundige hulp van medewerkers van de school.
- die aangepast meubilair nodig hebben, gezien de hoeveelheid lokalen en praktijksituaties.
- met ernstige gedragsproblemen. Wanneer in de onderwijssetting of uit de intake blijkt, dat de gedragsproblemen van de leerling een onevenredig deel van de aandacht van de docent vraagt en buiten de mogelijkheden van de extra onderwijsondersteuning valt en/of dat de leerling de orde en onrust zal verstoren.
- die de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen en/of personeelsleden in gevaar kunnen brengen.
- waarbij sprake is van middelenmisbruik.
- die met een schooladvies voortgezet speciaal onderwijs worden aangemeld.

De ondersteuning die het vmbo en het Groene Lyceum kan bieden, voorziet niet in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen:

- die doof of zeer slechthorend zijn.
- die blind of zeer slechtziend zijn.
- die aangewezen zijn op verpleegkundige hulp door medewerkers van de school.
- die aangepast meubilair nodig hebben, gezien de hoeveelheid lokalen en praktijksituaties.
- met Nederlands als tweede taal (NT2) waarbij sprake is van een dle lager dan 30 op begrijpend lezen.
- die niet in staat zijn een gehele week naar school te kunnen gaan, waarbij het diplomaperspectief of uitstroomperspectief niet haalbaar is.
- met een vorm van schoolangst wat resulteert in thuiszitten.

- die geen schoolgang hebben.
- met ernstige gedragsproblemen. Wanneer in de onderwijssetting of uit de intake blijkt dat de gedragsproblemen van de leerling een onevenredig deel van de aandacht van de docent vraagt en buiten de mogelijkheden de extra ondersteuning valt en/of dat de leerling de orde en onrust zal verstoren.
- die de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen en/of personeelsleden in gevaar kunnen brengen.
- met een profiel waarbij er sprake is van co-morbiditeit, waardoor er sprake is van een complexe ondersteuningsvraag op één of meerdere ontwikkelingsgebieden.
- waarbij sprake is van middelenmisbruik.
- waarbij er sprake is van een terugkeertraject vanuit een residentiële setting.
- met een schooladvies voortgezet speciaal onderwijs of reeds in het bezit zijn van de toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs.

Het kan voorkomen dat de leerling gedurende zijn of haar schooltijd een toename in de ondersteuningsbehoefte laat zien. Hierbij gelden dezelfde grenzen aan de ondersteuning als op het moment van de aanmelding.

4. Onze ambities

De visie van Terra Winsum is om zo vroegtijdig en preventief mogelijk ondersteuning te bieden. Terra Winsum is voortdurend bezig om de kwaliteit te versterken of te waarborgen op onderstaande gebieden:

- *Implementatie van heterogene klassen* op het vmbo.
- *Leren omgaan met verschillen in de klas* om recht te doen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
- *Oog voor leerlingen met ASS* en de bijbehorende ondersteuningsbehoeften.
- *Handelingsgericht werken* in het praktijkonderwijs waarbij het ontwikkelingsperspectief van de leerling het uitgangspunt is.
In het vmbo en het Groene Lyceum door het gebruik van groepsplannen met daarin een passende weergave van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Hieronder valt ook het signaleren en het kunnen inspelen op de leerlingen die gebaat zijn bij uitdaging, door het volgen van vakken op een hoger niveau.
- *Handelingsgericht werken* door het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of een maatwerktraject ontvangen op het vmbo/HGL.
- *Het voeren van effectieve leerling besprekingen*, het opstellen van een protocol waarin de visie op de leerling besprekingen en de rollen en taken van de betrokkenen worden vastgelegd.
- *Preventieve aanpak op het gebied van ongeoorloofd en geoorloofd verzuim* om de schoolgang van de leerlingen te continueren en uitval te voorkomen.
- *Een mentorprogramma* inzetten voor de gouden en zilveren weken.
- *Implementatie en kwaliteitswaarborging van de interventie Check In Check Out*.
- *Trajectontwikkeling* voor het aanbieden van maatwerktrajecten in of buiten de school, om leerlingen die dusdanige aanpassingen nodig hebben deel te laten nemen aan het onderwijs of hun onderwijsperspectief te bepalen.

Bovendien is het voor Terra Winsum van groot belang om het contact met partijen die om de leerling heen staan zo optimaal mogelijk te houden of te creëren ter bevordering van een goede samenwerking.

- *Verbinding met ouder(s)/verzorger(s)*: door in te zetten op driehoek kind-ouders-school streven we naar een verhoging van de pedagogische effectiviteit.
- *Verbinding met het basisonderwijs* met als doel samen op te werken naar passende trajecten voor potentiële leerlingen, hetzij voor Terra, hetzij voor andere onderwijsvormen;
- *Verbinding met regionale VO-scholen* om hun mogelijkheden en grenzen te leren kennen en afstemming zoeken in procedures of passende plekken voor leerlingen;
- *Verbinding met gemeenten* om goede afspraken maken rondom leerlingen of gezinnen die extra ondersteuning behoeven;
- *Verbinding met het samenwerkingsverband* om kennis en vaardigheden uit te wisselen op gebied van ondersteuning.