



# Strategische koers

Periode 2023-2030

**TRIVIVUM**  
Stichting Scholengroep



# Strategische koers Trivium

Twee onderwijsstichtingen met ieder een eigen geschiedenis fuseerden op 1 januari 2022. Het Dollard College en Ubbo Emmius scholengemeenschap vormen nu samen de Stichting Scholengroep Trivium.

We willen een werkgemeenschap zijn, waarin we leerlingen begeleiden op hun weg naar het volwaardig deel uitmaken van de samenleving, zodat zij op positief kritische wijze en vanuit hun eigen verantwoordelijkheid gestalte kunnen geven aan het eigen leven en dat van de mensen om hen heen.

Deze doelstelling vormt het uitgangspunt voor onze strategische koers voor de periode 2023-2030. Het kompas voor ons denken en doen. Deze koers geeft richting aan wat we doen, maar is geen blauwdruk. De scholen maken zelf een vertaalslag naar concrete doelen en acties in hun schoolplan. We weten dus waar we naar toe willen. Hoe we daar precies komen, bepalen de scholen, samen met onze partners.

Wij willen, met anderen, bijdragen aan een maatschappij waarin iedereen ertoe doet en kansen krijgt om zich verder te ontwikkelen. Waarin mensen met verschillende achtergronden en kwaliteiten met respect met elkaar samenleven. In een omgeving die uitnodigt tot ontwikkeling en ontmoeting.

---



# Leren en leven



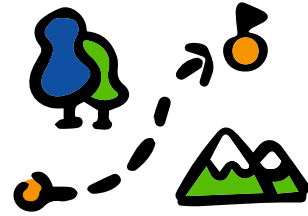
## Erziehung

We hebben een pedagogische opdracht: leerlingen begeleiden op hun weg naar het volwaardig deel uitmaken van de samenleving. Erziehung zien we als de basis van ons pedagogisch handelen. Erziehung gaat vooral over de keuzes die mensen (moeten) maken in hun leven. Leerlingen en medewerkers maken eigen keuzes, we leven immers in vrijheid. Dat betekent niet dat je zomaar kunt doen wat je wilt. Volwassen vrijheid betekent voor ons: steeds laten meewegen of dat wat je wilt doen gaat helpen bij goed leven en goed samenleven. Persoonsvorming betekent dan dat we leerlingen leren weloverwogen eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te willen nemen. We willen een schoolklimaat realiseren, waarin mensen elkaar, met aandacht en respect voor de ander, aanspreken op volwassen vrijheid.



## Burgerschapsvorming

We willen onze bijdrage leveren aan opvoeding en vorming, zodat leerlingen weloverwogen keuzes maken in hun leven. We willen dat leerlingen en medewerkers kiezen voor het goede leven, dat samen met anderen geleefd mag worden. Dat moet gebeuren in een samenleving die volop in de school aanwezig is. We zien armoede, worstelen met de ideeën van andersdenkenden, we worden geconfronteerd met (de gevolgen van) oorlog in Europa, we zien leerlingen die worstelen met hun identiteit enz. We geven aandacht aan deze grote vragen. We werken aan levens- en wereldbeschouwing. Levens- en wereldbeschouwing helpt leerlingen hun eigen positie in het leven te bepalen. We willen een schoolklimaat dat veilig is en ruimte biedt voor verschillen. Dat alles is voor ons de kern van burgerschapsvorming.



## Leren

Ons onderwijs is gericht op ontwikkeling en prestaties met veel aandacht voor pedagogiek, didactiek en onderwijsleerprocessen. Onze lessen zijn op orde: collectief (per vestiging) en per individuele medewerker. We willen dat het onderwijs zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkelbehoefte, talenten en interesses van onze leerling. Ons onderwijs zet in op betrokkenheid, autonomie en competentie. Dat gebeurt door leerlingen meer keuzes te geven, het onderwijs te laten aansluiten bij hun behoeften, in te steken op de verbondenheid met de leraar en de leerling op deze manier invloed te geven op het onderwijs en de school. Het uiteindelijke resultaat moet zijn, dat onze leerlingen kunnen sturen in het onderwijs en dat zo te laten aansluiten bij zijn of haar eigen ontwikkeling, interesses en talenten. Dit zal zichtbaar worden in de lessen, leerroutes, begeleiding en gesprekken tussen leerling, ouder/verzorger en school.





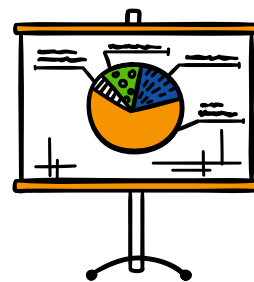
# Cultuur



We streven naar een goed schoolklimaat, naar een schoolcultuur die prettig is voor alle betrokkenen.

## Kwaliteitscultuur

Hoe helpen we leerlingen in de ontwikkeling naar volwassen keuzes? Wat is hiervoor nodig als het gaat om besturing, afstemming en communicatie? Het antwoord is goede kwaliteitszorg. We willen weten of we de goede dingen doen en of we die goed blijven doen. We willen dat alle medewerkers betrokken zijn bij kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg zal zo ingericht zijn, dat iedereen in onze organisatie zich daartoe ook verhoudt. We gaan voor een gezamenlijke focus: de wil om het beter te doen.



## Professionele leercultuur

We geven aandacht aan collectieve professionele ruimte van en voor álle medewerkers, in teams, secties of een ander verband. Belangrijk is het stimuleren van dialoog en onderlinge samenwerking. Dat vraagt om ruimte voor initiatieven van vaksecties en teams. Ruimte om fouten te kunnen en mogen maken, ruimte voor reflectie en bijstelling. Met maar één doel: voortdurende onderwijsverbetering. In onze professionele leercultuur zijn lenigheid en wendbaarheid noodzakelijk om te kunnen anticiperen op voortdurende veranderingen.



## Niet solitair maar solidair

De samenleving lijkt van het onderwijs te vragen dat iedere leerling het moet kunnen maken: zorg dat je hoog op de sociale ladder eindigt, dankzij eigen inzet en verdienste! Dat is veel leerlingen niet gegeven en dat leidt gemakkelijk tot gevoelens van onveiligheid. Dat willen we niet. Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde voor het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij willen een schoolcultuur waarin daadwerkelijk plaats is voor iedere leerling. Wat zijn of haar onderwijskundige prestaties ook zijn: iedereen doet ertoe.





# Samenleving



Onderwijs en samenleving zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De samenleving is volop in de scholen aanwezig. Tegelijkertijd willen we leerlingen voorbereiden op de toekomstige samenleving. In die situatie zijn we niet zozeer op zoek naar stakeholders (belanghebbenden), maar naar partners. De doelen waarnaar we streven zijn niet alleen van de school, maar van ons allemaal. We willen samenwerken met partners. Wij kennen vele: ouders, gemeenten, zorgverleners en de bedrijven waarmee we werken. Een goede verbinding met deze partners behoort voor ons tot de randvoorwaarden voor onderwijskwaliteit. Samen werken aan vergelijkbare doelen is van betekenis voor onze beleidsontwikkeling.

